МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
Н.Е. Хромцов
(подпись)
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: преддипломная практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) образовательной программы:	Фитнес-технологии и массовый спорт

Шуя

1. Цель и задачи практики

Цель производственной преддипломной практики – проведение заключительного этапа подготовки бакалавра к разработке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы на основе интеграции предметных областей, предусмотренных программой подготовки

Задачи дисциплины:

- формировать способность к комплексному анализу и проверке результативности тренировочных занятий по фитнесу, а также физической, тактико-технической и психологической подготовки с помощью использования научно-исследовательских методов;
- формировать умения подбирать теоретический и эмпирический материал к исследовательским проектам, связанным с фитнес-технологиями, физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работой на базе образовательных организаций и организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта;
- формировать навык структурировать и оформлять научно-прикладные исследования, связанные с разработкой, сопровождением и адаптацией индивидуальных фитнес – программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья у различных групп населения на основе интерпретации результатов мониторинга физического состояния и подготовленности занимающихся.

2. **Общая характеристика практики**

Форма проведения: Дискретно по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

Направленность практики: -

Основные базы проведения практики: Базы проведения преддипломной практики определяются спецификой профиля подготовки и в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Базами преддипломной практики являются, общеобразовательные организации (в т.ч. коррекционные школы), образовательные организации дополнительного образования (ДЮСШ, СДЮСШОР, дома творчества, молодежно-подростковые клубы по месту жительства), фитнес-центры, органы управления по ФКиС, спортивные клубы, общественные организации, специальные профессиональные и высшие учебные заведения и др. Базы практики должны иметь необходимую материально-техническую базу, соответствующие условия и высококвалифицированных специалистов, способных выполнять обязанности методистов.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, преддипломная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и проводится на 4 курсе, в 8 семестре (очная форма обучения).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к подготовке к сдаче государственного экзамена, Подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно- исследовательской деятельности; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;

– систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе

дополнительных; классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования;

– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности;

– методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной

области со смежными научными областями; современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования.

Уметь:

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения;

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах; оперировать основными методическими приемами использования информационно- коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета;

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации

по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.

Владеть:

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; основными методами математической обработки информации; методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;

– методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности;

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;

– информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде; современными технологиями педагогической деятельности;

– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; технологиями педагогической коррекции;

– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого

обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При проведении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: понятие и классификации систем; структуру и закономерности функционирования систем; особенности системного подхода в научном познании; понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; виды и формы работы с педагогической и научной литературой; требования к оформлению библиографии (списка литературы). УК-1.2. Умеет: работать с информацией, представленной в различной форме; обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. УК-1.3. Имеет опыт:

		работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: требования и принципы целеполагания; принципы и методы планирования; виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; Конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования. УК-2.2. Умеет: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. УК-2.3. Имеет опыт: планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранному виду спорта; планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства. УК-3.2. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

		планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельности и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. УК-3.3. Имеет опыт: решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Знает: основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности; правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; образование основных грамматических конструкций иностранного языка; нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; все основные виды чтения; основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; получать общее представление о прочитанном тексте; определять и выделять основную информацию текста; обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; определять важность (ценность) информации; излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; описывать и объяснять особенности осуществления деловой

		коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. УК-4.3. Имеет опыт: деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); руководства работой спортивного актива; организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; публичной защиты результатов собственных научных исследований.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; принципы образования в течение всей жизни. УК-6.2. Умеет: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. УК-6.3. Имеет опыт: планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; выявления поведенческих и личностных проблем, обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; основы планирования и проведения занятий по физической культуре; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. УК-7.2. Умеет: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. УК-7.3. Имеет опыт: проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Знает: факторы риска, способы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Умеет: формировать культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. УК 8.3. Имеет опыт: оценки и сохранения окружающей природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает: базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики и её влияние на индивида, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Умеет: применять методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности. УК-9.3. Имеет опыт: управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
гражданская позиция	УК-10.Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним. УК-10.2. Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. УК-10.3. Имеет опыт: соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.

общепрофессиональные компетенции:

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных

		органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; основные и дополнительные формы занятий; документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; правила и организацию соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. ОПК-1.2. Умеет: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; учитывать возрастные психологические особенности занимающихся

		физической культурой и спортом; повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры; ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. ОПК-1.3. Имеет опыт: использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; проведения анатомического анализа физических упражнений; биомеханического анализа статических положений и движений человека; планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся; планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); планирования мероприятий активного отдыха обучающихся.

Спортивный отбор	ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1. Знает: значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; механические характеристики тела человека и его движений; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; особенности детей, одаренных в ИВС; методики массового и индивидуального отбора в ИВС. ОПК-2.2. Умеет: ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; оценивать эффективность статических положений и движений человека; использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; интерпретировать результаты тестирования в ИВС; использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. ОПК-2.3. Имеет опыт: проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; проведения оценки функционального состояния человека; биомеханического анализа статических положений и движений человека; применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-

		спортивной организации; проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; проведения набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
Обучение и развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.1. Знает: историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения гимнастическим упражнениям; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты); методики обучения технике легкоатлетических упражнений; методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; правила и организацию соревнований в легкой атлетике; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; основы техники способов передвижения на лыжах; методики обучения способам передвижения на лыжах; методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; основы техники способов плавания и прикладного плавания; методики обучения способам плавания; методики развития физических качеств средствами плавания; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; средства спортивных и подвижных игр и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения спортивным и подвижным играм; терминологию спортивных и подвижных игр; способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; организацию досуговой деятельности учащихся в

		образовательных организациях; способы повышения эффективности педагогического; психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. ОПК-3.2. Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры

		обучающихся; анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; формировать основы физкультурных знаний; нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. ОПК-3.3. Имеет опыт: проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнение контрольных нормативов; владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; проведения фрагмента занятия с использованием средств гимнастики; проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; проведения фрагмента занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр; участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); проведения мероприятий активного отдыха обучающихся.
Обучение и развитие	ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК-4.1. Знает: историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; цель, задачи и содержание курса ИВС; технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; средства и методы физической подготовки в ИВС; воспитательные возможности занятий ИВС; специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта. ОПК-4.2. Умеет: применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий

		по ИВС в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию ИВС; распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС. ОПК-4.3. Имеет опыт: выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Знает: закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ОПК-5.2. Умеет: решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; общаться с детьми различных возрастных категорий; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; создавать

		условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ОПК-5.3. Имеет опыт: подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
Воспитание	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.1. Знает: социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; основы организации здорового образа жизни; закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; гигиенические средства восстановления; гигиенические принципы закаливания; методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; значение и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; понятие «пищевой статус». ОПК-6.2. Умеет: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения,

		достижения высоких спортивных результатов; устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. ОПК-6.3. Имеет опыт: обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; применения методик оценки физического развития детей и подростков; использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; совместного со спортсменами просмотра и обсуждения, кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; организации встреч, обучающихся с известными спортсменами; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
Обеспечение безопасности	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-7.1. Знает: предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; основные разделы гигиенической науки и их содержания; санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и

		травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС. ОПК-7.2. Умеет: обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; обеспечивать

		безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС; выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. ОПК-7.3. Имеет опыт: измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; использования специальной аппаратуры и инвентаря; оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; составления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; обеспечения безопасности проведения занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.
Профилактика допинга	ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-8.1. Знает: международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; программы и принципы организации антидопинговых мероприятий; международные этические нормы в области противодействия применению допинга; планы антидопинговых мероприятий. ОПК-8.2. Умеет: определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения

		документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. ОПК-8.3. Имеет опыт: выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
Контроль и анализ	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-9.1. Знает: методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; механические характеристики тела человека и его движений; систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;

		методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. ОПК-9.2. Умеет: интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; оценивать эффективность статических положений и движений человека; с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса; оценивать результаты норм ВФСК «ГТО» на основе объективных методов контроля; пользоваться контрольно-измерительными приборами; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов; использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. ОПК-9.3. Имеет опыт: проведения антропометрических измерений; применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.

Профессиональное взаимодействие	ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1. Знает: основы менеджмента, управления персоналом; основы эффективных коммуникаций; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе; методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; методы оценки качества и результативности работы подчиненных; типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. ОПК-10.2. Умеет: ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; поддерживать учебную дисциплину во время занятий; предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; определять цели и задачи деятельности спортивного актива; контролировать и направлять работу спортивного актива; определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. ОПК-10.3. Имеет опыт: определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); руководства работой спортивного актива; организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.
Научные исследования	ОПК-11. Способен проводить исследования по	ОПК-11.1. Знает: роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения

	определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	тренировочного и образовательного процессов; актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; тенденции развития физической культуры и спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно- методологические установки) в исследовании физической культуры; методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению квалификационной работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; правила применения корректных заимствований в текстах; правила библиографического описания и библиографической ссылки. ОПК-11.2. Умеет: самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; использовать научную терминологию; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; актуализировать проблематику научного исследования; анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса; определять задачи научного исследования; анализировать инновационные методики; определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в ИВС; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов; определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; анализировать и интерпретировать полученные результаты; формулировать и аргументировать обобщения и выводы,

		практические рекомендации;—составлять и оформлять список литературы; представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;-формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; использовать технические и программные средства публичных выступлений. ОПК-11.2. Имеет опыт: использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности; публичной защиты результатов собственных научных исследований.
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-12.1. Знает: понятия и признаки правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта; требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; этические нормы в области спорта и образования. ОПК-12.2. Умеет: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров. ОПК-12.3. Имеет опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами, требованиями

		вышестоящей организации или собственника; разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; составления документов по проведению соревнований; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-13.1. Знает: методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; положение или регламент и расписание спортивных соревнований; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; антидопинговое законодательство Российской Федерации; правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; виды и организацию соревнований в ИВС; состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей. ОПК-13.2. Умеет: планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; определять справедливость судейства; применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов. ОПК-13.3. Имеет опыт: подготовки положения о соревновании; определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-14.1. Знает: принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; федеральные стандарты

		спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. ОПК-14.2. Умеет: изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. ОПК-14.3. Имеет опыт: проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС; разработки методического обеспечения тренировочного процесса; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
Материально-техническое обеспечение	ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ОПК-15.1. Знает: историю строительства спортивных сооружений; классификацию спортивных сооружений; особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; параметры и оборудование различных спортивных объектов; расположение зрительских мест на трибунах; расположение помещений и устройства для судей и прессы; устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики; устройство и классификации плавательных бассейнов; устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; устройство тира, стенда, стрельбища; устройство сооружений для лыжного спорта; устройство спортсооружений для инвалидов; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. ОПК-15.2. Умеет: разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; разрабатывать план

		модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. ОПК-15.3. Имеет опыт: проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; участия в судействе соревнований по ИВС; составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Знает: современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-16.2. Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-16.3. Имеет опыт: применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования, на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учётом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся.	ПК-1.1. Знает: общие основы теории и методики физической культуры; основные понятия теории физической культуры; основные средства и методы физического воспитания. ПК-1.2. Умеет: применять положения теории физической культуры в образовательном процессе; разрабатывать учебные программы по физической культуре в сфере дополнительного образования; использовать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. ПК-1.3. Имеет опыт: рационального построения процесса физического воспитания; применения комплекса средств и методов физического воспитания при организации занятий фитнесом и массовым спортом.	Профессиональные стандарты 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
ПК-2. Способен организовывать и проводить занятия по физической культуре, массовые физкультурные и спортивно-	ПК-2.1. Знает: основные методы физического воспитания и укрепления здоровья; цель, задачи, методы проведения занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях и организациях дополнительного образования; основы планирования, разработки и проведения мероприятий в рамках ВФСК «ГТО», массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий.	Профессиональные стандарты 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 05.018 Специалист по

зрелищные мероприятия в сфере дополнительного образования и массового спорта	ПК-2.2. Умеет: проводить занятия по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях и организациях дополнительного образования; организовывать и проводить физкультурно-спортивную работу в сфере дополнительного образования; составлять текущие и перспективные планы, а также отчеты о проведении массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий. ПК-2.3. Имеет опыт: применения комплекса средств и методов планирования и проведения занятий по физической культуре с различными группами обучающихся; разработки массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; организации и проведения массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; сбора и обобщения информации для составления отчетной документации.	школьному и студенческому спорту
Тип задач профессиональной деятельности: рекреационный		
ПК-3. Способен разрабатывать, сопровождать и адаптировать индивидуальные фитнес-программы, направленные на сохранение и укрепление здоровья у различных групп населения с учетом пола, возраста и потребности, на основе интерпретации результатов мониторинга физического состояния и подготовленности занимающихся	ПК-3.1. Знает: принципы реализации индивидуальных фитнес-программ с учетом системы приоритетов для населения по компонентам фитнеса. ПК-3.2. Умеет: осуществлять предварительное, этапное и итоговое фитнес-тестирование для объективного анализа, обобщения и оценки функционального состояния, физической подготовленности и особенностей организма, занимающихся с целью варьирования и индивидуализации применяемых фитнес-программ. ПК-3.3. Имеет опыт: разработки и проведения индивидуальных фитнес-программ для различных групп населения, в том числе с указанием частоты, интенсивности, продолжительности, вида и структуры занятия, включая использование передовых фитнес-технологий и принципа периодизации по фазам фитнес-тренировок.	05.017 Профессиональный стандарт Специалист по фитнесу (Фитнес-тренер)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
ПК-4. Способен организовывать и развивать коммерческие, некоммерческие клубы, организации, общества и объединения, осуществляющие физкультурно-оздоровительную, физкультурно-спортивную деятельность (далее – клуб, организация, общество и объединение)	ПК-4.1. Знает: Законодательство Российской Федерации в сфере регулирования трудовых отношений в области физической культуры и спорта; основы проведения мониторинга результатов физкультурно-оздоровительной, и (или) физкультурно-массовой, и (или) тренировочной, и (или) соревновательной деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения; правила и регламенты организации физкультурно-оздоровительных, и (или) физкультурно-массовых, и (или) тренировочных, и (или) соревновательных, и (или) воспитательных, и (или) антидопинговых мероприятий и (или) мероприятий медико-биологического сопровождения в клубе, или организации, или обществе, или объединении с учетом специфики вида (видов) спорта. ПК-4.2. Умеет: разрабатывать локальные нормативные акты организации, необходимые для обеспечения физкультурно-оздоровительной, и (или) физкультурно-спортивной, и (или) воспитательной работы клуба, или организации, или общества, или объединения, в том числе с применением информационных систем; организовывать работу и взаимодействие всех	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

	структурных подразделений для реализации планов, и проведения физкультурно-оздоровительной, и (или) физкультурно-массовой, и (или) тренировочной, и (или) соревновательной деятельности и воспитательной работы клуба, или организации, или общества, или объединения; обеспечивать безопасные условия работы персонала клуба, или организации, или общества, или объединения, включая пожарную безопасность; организовывать, координировать и контролировать деятельность работников клуба, или организации, или общества, или объединения. ПК-4.3. Владеет культурой управленческого мышления; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; навыками делового общения и разрешения конфликтов; знаниями и умениями по подготовке отчетной документации по управлению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной и воспитательной работой клуба, или организации, или общества, или объединения, в том числе с применением информационных систем.	

4.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– понятие и классификации систем;
– структуру и закономерности функционирования систем;
– особенности системного подхода в научном познании;
– понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;
– основные технологии поиска и сбора информации;
– форматы представления информации в компьютере;
– правила использования ИКТ и средств связи;
– информационно-поисковые системы и базы данных;
– технологию осуществления поиска информации;
– технологию систематизации полученной информации;
– способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;
– основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;
– виды и формы работы с педагогической и научной литературой;
– требования к оформлению библиографии (списка литературы) (УК-1, (индикаторы: 1,2,3).
– требования и принципы целеполагания;
– принципы и методы планирования;
– виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;
– методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях;
– основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;
– количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;

Конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования (УК-2, (индикаторы: 1,2,3).

– функции и средства общения;
– психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);

– источники, причины и способы управления конфликтами;

– методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства;

– факторы эффективного лидерства (УК-3, (индикаторы: 1,2,3).

– основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;

– основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности;

– правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;

– правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;

– образование основных грамматических конструкций иностранного языка;

– нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;

– все основные виды чтения;

– основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС (УК-4, (индикаторы: 1,2,3).

– о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;

– о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её

– многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в

– настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.

– Знать:

–– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

– особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной

– трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность

– взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и

– созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность,

– миссия, ответственность и справедливость);

– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;

– основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;

– проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;

– основные закономерности взаимодействия человека и общества;

– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

– место человека в историческом процессе, политической организации общества;

– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории.

–(УК-5, (индикаторы: 1,2,3,4).

–основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;

–основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

–современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта;

–принципы образования в течение всей жизни (УК-6, (индикаторы: 1,2,3).

–значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;

–основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели;

–основы организации здорового образа жизни;

–требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;

–правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;

–методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС;

–основы планирования и проведения занятий по физической культуре;

–основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;

–правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря (УК-7, (индикаторы: 1,2,3).

–основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду;

–современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве;

–правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;

–превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-8, (индикаторы: 1,2,3).

–базовые принципы функционирования экономики и экономического развития;

–цели и механизмы социально-экономической политики;

–цели и формы участия государства в социально-экономических отношениях;

–методы планирования для достижения экономических и финансовых целей;

–финансовые инструменты и методы экономических расчётов;

–основы финансовой грамотности и экономической культуры экономических субъектов, основные закономерности управления личными финансами (УК-9, (индикаторы: 1,2,3).

–действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним (УК-10, (индикаторы: 1,2,3)..

–морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;

–влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;

–биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;

–биомеханику статических положений и различных видов движений человека;

–биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;

–химический состав организма человека;

–возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;

–особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;

–физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;

– физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;

– физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;

– физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;

– анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;

– психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;

– основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;

– положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом

обучающихся и занимающихся;

– специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;

– целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;

– методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;

– основные и дополнительные формы занятий;

– документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;

– организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;

– терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;

– принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;

– содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;

– правила и организацию соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;

– способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;

– терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;

– средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС;

– методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;

– способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;

виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС (ОПК-1, (индикаторы: 1,2,3)..

– значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);

– особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;

– особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;

– особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного

процессов;

– анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;

– механические характеристики тела человека и его движений;

– биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;

– биомеханику статических положений и различных видов движений человека;

– научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС;

– особенности детей, одаренных в ИВС;

– методики массового и индивидуального отбора в ИВС (ОПК-2, (индикаторы: 1,2,3)..

– историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;

– значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта;

– воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;

– терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;

– средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;

– основы обучения гимнастическим упражнениям;

– способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;

– основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты);

– методики обучения технике легкоатлетических упражнений;

– методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;

– методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;

– правила и организацию соревнований в легкой атлетике;

– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;

– основы техники способов передвижения на лыжах;

– методики обучения способам передвижения на лыжах;

– методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки;

– методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;

– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;

– основы техники способов плавания и прикладного плавания;

– методики обучения способам плавания;

– методики развития физических качеств средствами плавания;

– методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;

– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;

– средства спортивных и подвижных игр и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;

– основы обучения спортивным и подвижным играм; терминологию спортивных и подвижных игр;

– способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;

– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и

других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;

– организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;

– организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;

– способы повышения эффективности педагогического процесса;

– психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся (ОПК-3, (индикаторы: 1,2,3)..

– историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;

– терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;

– цель, задачи и содержание курса ИВС;

– технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;

– средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС;

– методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;

– средства и методы физической подготовки в ИВС; воспитательные возможности занятий ИВС;

– специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;

– специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта(ОПК-4, (индикаторы: 1,2,3).

– закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;

– основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;

– сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;

– принципы воспитания;

– методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;

– формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;

– характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;

– технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;

– организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;

– виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;

– технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения (ОПК-5, (индикаторы: 1,2,3).

– социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;

– место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;

– цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;

– социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;

– составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;

– основы организации здорового образа жизни;

– закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;

– влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;

– механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;

– санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;

– гигиенические средства восстановления;

– гигиенические принципы закаливания;

– методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях

физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;

– значение и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;

– понятие «пищевой статус» (ОПК-6, (индикаторы: 1,2,3).

– предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;

– основные разделы гигиенической науки и их содержания;

– санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;

– нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;

– факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;

– приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.);

– санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;

– основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;

– факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;

– гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;

– противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;

– основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;

– этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;

– внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;

– правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;

– санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;

– факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;

– приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;

– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;

– способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;

– особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;

– специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;

– причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;

– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС (ОПК-7, (индикаторы: 1,2,3).

– международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;

– международные антидопинговые правила и стандарты;

– антидопинговое законодательство Российской Федерации;

– современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;

– методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;

– программы и принципы организации антидопинговых мероприятий;

– международные этические нормы в области противодействия применению допинга;

планы антидопинговых мероприятий (ОПК-8, (индикаторы: 1,2,3).

– методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;

– механические характеристики тела человека и его движений;

– систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

– влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;

– закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

– методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;

– механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;

– принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;

– роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;

– основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;

– нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;

– систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;

– методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС;

– особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС (ОПК-9, (индикаторы: 1,2,3)..

– основы менеджмента, управления персоналом; основы эффективных коммуникаций;

– методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе;

– методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;

– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

– методы оценки качества и результативности работы подчиненных;

– типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;

– принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;

– психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;

– основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;

– методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта (ОПК-10, (индикаторы: 1,2,3).

– роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;

– актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;

– направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;

– тенденции развития физической культуры и спорта;

– направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;

– методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;

– методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;

– основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;

– научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;

– теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности;

– актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

– назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;

– алгоритм построения педагогического эксперимента;

– способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;

– требования к написанию и оформлению квалификационной работы;

– способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;

– правила применения корректных заимствований в текстах;

– правила библиографического описания и библиографической ссылки (ОПК-11, (индикаторы: 1,2,3).

– ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;

– ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта;

– анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

– осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров (ОПК-12, (индикаторы: 1,2,3).

– понятия и признаки правовых отношений;

– трудовое законодательство Российской Федерации;

– законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;

– законодательство Российской Федерации в образовании;

– нормативные документы в области физической культуры и спорта;

– требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;

– правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;

– нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;

– нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;

– нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;

– требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;

– требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта;

– меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;

– нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;

– судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта;

– положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства;

– методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;

– источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и

региональную политику в области образования и физической культуры и спорта;

– этические нормы в области спорта и образования (ОПК-12, (индикаторы: 1,2,3).

– методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;

– положение или регламент и расписание спортивных соревнований;

– правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;

– способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;

– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;

– федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта;

– методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;

– антидопинговое законодательство Российской Федерации;

– правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;

– виды и организацию соревнований в ИВС;

– состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей (ОПК-13, (индикаторы: 1,2,3).

– принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;

– систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;

– систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;

– требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;

– федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);

– содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;

– основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;

– показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС (ОПК-14, (индикаторы: 1,2,3).

– историю строительства спортивных сооружений;

– классификацию спортивных сооружений;

– особенности спортивных сооружений для различных видов спорта;

– состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность;

– правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;

– параметры и оборудование различных спортивных объектов;

– расположение зрительских мест на трибунах; расположение помещений и устройства для судей и прессы;

– устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики;

– устройство и классификации плавательных бассейнов; устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека;

– устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта;

– устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков;

– устройство тира, стенда, стрельбища;

– устройство сооружений для лыжного спорта; устройство спортсооружений для инвалидов;

– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС;

– способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования (ОПК-15, (индикаторы: 1,2,3).

– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для

решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16, (индикаторы: 1,2,3).

– общие основы теории и методики физической культуры;

– основные понятия теории физической культуры;

– основные средства и методы физического воспитания (ПК-1, (индикаторы: 1, 2, 3).

– основные методы физического воспитания и укрепления здоровья;

– цель, задачи, методы проведения занятий по физической культуре

– с различными группами обучающихся в образовательных организациях и организациях дополнительного образования;

– основы планирования, разработки и проведения мероприятий в рамках ВФСК «ГТО», массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий (ПК-2, (индикаторы: 1, 2, 3).

–– принципы реализации индивидуальных фитнес-программ с учетом системы приоритетов для населения по компонентам фитнеса (ПК-3, (индикаторы: 1, 2, 3).

– Законодательство Российской Федерации в сфере регулирования трудовых отношений в области физической культуры и спорта;

– основы проведения мониторинга результатов физкультурно-оздоровительной, и (или) физкультурно-массовой, и (или) тренировочной, и (или) соревновательной деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения;

– правила и регламенты организации физкультурно-оздоровительных, и (или) физкультурно-массовых, и (или) тренировочных, и (или) соревновательных, и (или) воспитательных, и (или) антидопинговых мероприятий и (или) мероприятий медико-биологического сопровождения в клубе, или организации, или обществе, или объединении с учетом специфики вида (видов) спорта (ПК-4, (индикаторы: 1, 2, 3).

Уметь:

– работать с информацией, представленной в различной форме;

– обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;

– синтезировать информацию, представленную в различных источниках;

– использовать контент электронной информационно-образовательной среды;

– анализировать информационные ресурсы;

– отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;

– обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;

– обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода (УК-1 (индикаторы 1,2,3).

– формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;

– определять ожидаемые результаты решения задач;

– разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта;

– осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;

– проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;

– ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом (УК-2, (индикаторы 1,2,3).

– эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

– планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;

– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

– управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;

– анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в

коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

−защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

−использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельности и развивающий;

−составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;

−устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;

−применять технологии развития лидерских качеств и умений;

−применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы (УК-3, (индикаторы: 1,2,3).

−на русском и иностранном языке: выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);

−правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;

−пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;

−вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;

−получать общее представление о прочитанном тексте;

−определять и выделять основную информацию текста;

−обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;

−определять важность (ценность) информации;

−излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;

−описывать и объяснять

−особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта (УК-4, (индикаторы: 1,2,3).

−адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому

−наследию и культурным традициям;

−находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

−проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

−применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;

−аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;

−преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

−выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

−соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

−формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (УК-5, (индикаторы: 1,2,3,4).

−определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;

−разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (УК-6, (индикаторы: 1,2,3).

−самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;

– планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;

– проводить занятия по общей физической подготовке;

– определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;

– соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;

– пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности (УК-7, (индикаторы: 1,2,3).

– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

– выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;

– применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах;

– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;

– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;

– организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

– проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма (УК-8, (индикаторы: 1,2,3).

– применять финансовые инструменты и методы для оптимизации экономических расчётов и обоснования принятия управленческих решений в различных сферах деятельности;

– рассчитывать, анализировать и планировать личные финансы;

– контролировать экономические и финансовые риски хозяйственной деятельности;

– формировать финансовую грамотность и развивать общую экономическую культуру субъектов экономик (УК-9, (индикаторы: 1,2,3).

– планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе (УК-10, (индикаторы: 1,2,3)..

– дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;

– оценивать эффективность статических положений и движений человека;

– применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;

– выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;

– описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;

– учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;

– повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;

– поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;

– планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;

– планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;

– определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта;

– ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;

– решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста,

подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;

– определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;

– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;

– определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;

– определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;

– подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;

– подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;

– раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;

планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий (ОПК-1, (индикаторы: 1,2,3).

– ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;

– проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;

– определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека;

– подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;

– определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;

– оценивать эффективность статических положений и движений человека;

– использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;

– определять показатели и критерии начального отбора в ИВС;

– интерпретировать результаты тестирования в ИВС;

– использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию;

– использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС (ОПК-2, (индикаторы: 1,2,3).

– применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;

– использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;

– использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;

– распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся;

– показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;

– использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно необходимых навыков и

развития физических качеств (в том числе для ИВС);

– использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;

– организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;

– контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;

– оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;

– определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;

– использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;

– использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;

– проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;

– анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;

– анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;

– формировать основы физкультурных знаний;

– нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

– применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся (ОПК-3, (индикаторы: 1,2,3)..

– применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;

– использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач;

– использовать в своей деятельности терминологию ИВС;

– распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся;

– рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС;

– показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения;

– объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС;

– пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно- измерительными приборами на занятиях по ИВС;

– организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС;

– контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

– оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике;

– определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения;

– использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС (ОПК-4, (индикаторы: 1,2,3).

– решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;

– общаться с детьми различных возрастных категорий;

– проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;

– формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;

– помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;

– создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;

– проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга (ОПК-5, (индикаторы: 1,2,3).

– использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;

– определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;

– планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;

– использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;

– устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;

– составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;

– проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;

– рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;

– проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;

– применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;

– формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих (ОПК-6, (индикаторы: 1,2,3).

– обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);

– оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;

– проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;

– распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;

– оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях;

– распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;

– осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;

– разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;

– вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;

– поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;

– выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;

– обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;

– организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;

– обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС;

– выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности (ОПК-7, (индикаторы: 1,2,3).

– определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;

– осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;

– планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;

– выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;

– выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;

– представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;

– изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;

– оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;

– изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;

– разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов

международных организаций по вопросам противодействия применению допинга (ОПК-8, (индикаторы: 1,2,3)..

– интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;

– определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;

– оценивать эффективность статических положений и движений человека;

– с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;

– проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;

– оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови

и мочи;

– использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;

– моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;

– подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;

– проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;

– использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;

– подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;

– планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса;

– оценивать результаты норм ВФСК «ГТО» на основе объективных методов контроля;

– пользоваться контрольно-измерительными приборами;

– использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов;

– использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС;

– интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС (ОПК-9, (индикаторы: 1,2,3).

– ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;

– устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами;

– поддерживать учебную дисциплину во время занятий;

– предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом;

– учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;

– применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;

– корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях;

– применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;

– определять цели и задачи деятельности спортивного актива;

– контролировать и направлять работу спортивного актива;

– определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта (ОПК-10, (индикаторы: 1,2,3).

– самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;

– собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;

– использовать научную терминологию;

– классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;

– актуализировать проблематику научного исследования;

– анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса;

– определять задачи научного исследования;

– анализировать инновационные методики;-

– определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу;

– подбирать и использовать методы исследования в ИВС;

– использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов;

– определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;

– использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;

– использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);

– анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС;

– интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС;

– анализировать и интерпретировать полученные результаты;

– формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;

– составлять и оформлять список литературы;

– представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;-

– формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;

– использовать технические и программные средства публичных выступлений (ОПК-11, (индикаторы: 1,2,3).

– планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

– определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;

– оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий;

– составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;

– организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС;

– определять справедливость судейства;

– применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;

– использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов (ОПК-13, (индикаторы: 1,2,3).

– изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;

– определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;

– анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;

– анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности (ОПК-14, (индикаторы: 1,2,3).

– разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;

– разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;

– использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС;

– выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;

– использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам (ОПК-15, (индикаторы: 1,2,3).

– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16, (индикаторы: 1,2,3).

– применять положения теории физической культуры в образовательном процессе;

– разрабатывать учебные программы по физической культуре в сфере дополнительного образования;

– использовать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (ПК-1, (индикаторы: 1, 2, 3).

– проводить занятия по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях и организациях дополнительного образования;

–– организовывать и проводить физкультурно-спортивную работу в сфере дополнительного образования.

– составлять текущие и перспективные планы, а также отчеты о проведении массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий (ПК-2, (индикаторы: 1, 2, 3).

– осуществлять предварительное, этапное и итоговое фитнес-тестирование для объективного анализа, обобщения и оценки функционального состояния, физической подготовленности и особенностей организма, занимающихся с целью варьирования и индивидуализации применяемых фитнес-программ (ПК-3, (индикаторы: 1, 2, 3).

разрабатывать локальные нормативные акты организации, необходимые для обеспечения физкультурно-оздоровительной, и (или) физкультурно-спортивной, и (или) воспитательной работы клуба, или организации, или общества, или объединения, в том числе с применением информационных систем;

– организовывать работу и взаимодействие всех структурных подразделений для реализации планов, и проведения физкультурно-оздоровительной, и (или) физкультурно-массовой, и (или) тренировочной, и (или) соревновательной деятельности и воспитательной работы клуба, или организации, или общества, или объединения;

– обеспечивать безопасные условия работы персонала клуба, или организации, или общества, или объединения, включая пожарную безопасность;

– организовывать, координировать и контролировать деятельность работников клуба, или организации, или общества, или объединения (ПК-4, (индикаторы: 1, 2, 3).

Иметь опыт:

– работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;

– использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);

– критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности (УК-1 (индикаторы 1,2,3).

– планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранному виду спорта;

– планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

– планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта (УК-2, (индикаторы 1,2,3).

– решения образовательных и спортивных задач в составе команды (УК-3, (индикаторы: 1,2,3).

– деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта;

– публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);

– аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;

– публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);

– руководства работой спортивного актива;

– организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;

– публичной защиты результатов собственных научных исследований (УК-4, (индикаторы: 1,2,3).

– владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

– владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

– владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма, самостоятельного критического мышления;

– владеть методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;

– владеть приемами критической оценки научной литературы (УК-5, (индикаторы: 1,2,3,4).

– планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;

– выявления поведенческих и личностных проблем, обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития;

– формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов (УК-6, (индикаторы: 1, 2, 3).

– проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;

– планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта;

– планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;

– владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;

– самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности (УК-7, (индикаторы: 1,2,3).

– использования методов формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;

– использования приемов и технологий проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества (УК-8, (индикаторы: 1,2,3).

– использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

– применения методов оперативного и стратегического планирования для достижения текущих в сфере экономики и финансов;

– владения финансовыми инструментами и методами экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности;

– владения средствами и методами развития экономической культуры, в том числе финансовой грамотности (УК-9, (индикаторы: 1,2,3).

- соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции (УК-10, (индикаторы: 1,2,3)..

– использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;

– проведения анатомического анализа физических упражнений;

– биомеханического анализа статических положений и движений человека;

– планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;

– планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;

– планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;

– составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального

состояния и возраста учащихся;

– планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);

планирования мероприятий активного отдыха обучающихся (ОПК-1, (индикаторы: 1,2,3).

– проведения антропометрических измерений для оценки физического развития;

– проведения оценки функционального состояния человека;

– биомеханического анализа статических положений и движений человека;

– применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта;

– обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;

– выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;

проведения набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации (ОПК-2, (индикаторы: 1,2,3).

– проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;

– владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;

– владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнение контрольных нормативов;

– владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;

– владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;

– владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;

– проведения фрагмента занятия с использованием средств гимнастики;

– проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;

– составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;

– проведения фрагмента занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр;

– участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;

– проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;

– проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);

– проведения мероприятий активного отдыха обучающихся (ОПК-3, (индикаторы: 1,2,3).

– выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС;

– владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;

– подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС;

– проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося (ОПК-4, (индикаторы: 1,2,3).

– подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;

– планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;

– составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;

– организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях (ОПК-5, (индикаторы: 1,2,3)

– обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;

– применения методик оценки физического развития детей и подростков;

– использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;

– владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки;

– проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;

– проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;

– совместного со спортсменами просмотра и обсуждения, кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;

– организации встреч, обучающихся с известными спортсменами;

– использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом (ОПК-6, (индикаторы: 1,2,3).

– измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;

– использования специальной аппаратуры и инвентаря;

– оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;

– проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;

– проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом;

– составления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;

– обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;

– обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС;

– обеспечения безопасности проведения занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;

– обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;

ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-7, (индикаторы: 1,2,3).

– выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;

– проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;

– изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;

– изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;

– внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;

– выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;

– анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;

– разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;

– осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов (ОПК-8, (индикаторы: 1,2,3)..

– проведения антропометрических измерений;

– применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;

– анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;

– владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;

– применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;

– контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;

– применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;

– проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;

– анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС (ОПК-9, (индикаторы: 1,2,3).

– определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся;

– составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;

– распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды);

– руководства работой спортивного актива;

– организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;

– применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом;

– анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач (ОПК-10, (индикаторы: 1,2,3).

– использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;

– выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;

– публичной защиты результатов собственных научных исследований (ОПК-11, (индикаторы: 1,2,3)..

– обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;

– разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;

– разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;

– составления документов по проведению соревнований;

– составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта (ОПК-12, (индикаторы: 1,2,3).

– подготовки положения о соревновании;

– определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-

массовых мероприятий, праздников;

– составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;

– участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия;

– участия в судействе спортивных соревнований по ИВС (ОПК-13, (индикаторы: 1,2,3).

– проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС;

– разработки методического обеспечения тренировочного процесса;

– планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера (ОПК-14, (индикаторы: 1,2,3).

– проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования;

– участия в судействе соревнований по ИВС;

– составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;

– проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря (ОПК-15, (индикаторы: 1,2,3).

– применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-16, (индикаторы: 1,2,3).

рационального построения процесса физического воспитания;

–– применения комплексом средств и методов физического воспитания при организации занятий фитнесом и массовым спортом (ПК-1, (индикаторы: 1, 2, 3).

применения комплекса средств и методов планирования и проведения занятий по физической культуре с различными группами обучающихся;

– разработки массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий;

– организации и проведения массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий;

– сбора и обобщения информации для составления отчетной документации (ПК-2, (индикаторы: 1, 2, 3).

– разработки и проведения индивидуальных фитнес-программ для различных групп населения, в том числе с указанием частоты, интенсивности, продолжительности, вида и структуры занятия, включая использование передовых фитнес-технологий и принципа периодизации по фазам фитнес-тренировок (ПК-3, (индикаторы: 1, 2, 3).

– Владеет культурой управленческого мышления;

– Владеет современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;

– Владеет навыками делового общения и разрешения конфликтов;

– Владеет знаниями и умениями по подготовке отчетной документации по управлению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной и воспитательной работой клуба, или организации, или общества, или объединения, в том числе с применением информационных систем (ПК-4, (индикаторы: 1, 2, 3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (81час, 2 недели)

Контактная работа 1,92 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 79,08 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	8 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	0,17	79,08
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	1,92	79,08

Очная форма обучения

№ п/п	делы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	доемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	Участие в установочном собрании. Знакомство с местом практики. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	1,5	Лист инструктажа
			Выбор (корректировка) темы выпускной квалификационной работы		Скорректированный вариант ВКР
			Разработка задания на преддипломную практику		задание на преддипломную практику
			Составление программы исследования	3,08	Программа исследования
			Консультации с руководителем практики от предприятия учреждения и университета		Дневник практики
2.	Основной этап	1-2	Подготовка аналитического обзора темы	64	Теоретическая часть исследования
			Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения, измерения		Фактический материал, протоколы, Дневник практики
			Выполнение производственных научно- исследовательских заданий.		Практическая часть исследования
			Внедрение экспериментальных компонентов		Дневник практики
			Обработка и анализ полученной информации		Аналитическая часть, Дневник практики
			Контактная работа с руководителем практики от предприятия учреждения и университета	3	
3.	Заключительный этап	2	Анализ, обработка и систематизации полученных данных	1,17	Текстовый отчет по практике с приложениями
			Подготовка и оформление отчета по	6	

			практике		
			Консультации с руководителем практики от предприятия учреждения и университета	2	
			Защита отчета по практике	0,25	Зачёт с оценкой
ИТОГО				81	

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования учебных ситуаций и образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

В деятельности по выполнению видов работы студенты знакомятся и могут использовать разнообразные современные подходы к обучению, образовательные технологии и методики организации уроков и занятий: системно-деятельностный, коммуникативно-деятельностный, аксиологический, культурологический, когнитивно-коммуникативный и другие подходы; технологию личностно-ориентированного обучения, технологии развития критического мышления, технологию проблемного диалога, технологию контекстного обучения, технологию компетентностно-ориентированного обучения, технологию проектной деятельности, технологию коллективного способа обучения, технологию совместной деятельности, обучения в сотрудничестве, технологию уровневой дифференциации, технологию оценивания учебных достижений, в том числе «Портфолио», технологию учебно-игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии и т.д. Перечень информационных технологий, используемых в ходе практики: мультимедиа технологии; технологии визуализации; видеотехнологии.

При прохождении производственной практики используются образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся; - технология разноуровневого (дифференцированного) обучения - предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов;

- технология модульного обучения - предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс;

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности;

К ИКТ относятся: информации, разработки индивидуальных проектов, выполнения самостоятельной работы; - технология индивидуализации обучения - помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся;

- технология тестирования - используется для контроля уровня усвоения дисциплины в рамках модуля на определенном этапе обучения;

- проектная технология - ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки;

- технология обучения в сотрудничестве - реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач; - технология развития критического мышления - способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

7. Учебно-методическое обеспечение работы студентов на практике

Организация и учебно-методическое руководство производственной практикой, преддипломной практикой, студентов осуществляет выпускающая кафедра. Ответственность за организацию практики на кафедрах возлагается на заведующих кафедрами, назначенных методистов. Общее руководство практикой осуществляет факультетский руководитель практики. В процессе производственной практики, преддипломной практике, студент знакомится с физкультурно-спортивной базой образовательной организации, документами, регламентирующими научно-

методическую деятельность в сфере физической культуры и спорта. Руководитель практики от профильной организации даёт письменный отзыв-характеристику о работе студента в период практики

1. Подготовительный этап практики.

Установочное собрание. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Определение индивидуального задания практики студента-бакалавра, связанной с темой дипломного исследования. Планирование деятельности на период практики. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности.

2. Основной этап практики.

Общее задание:

1. Составить план-график выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы

2. Провести редактирование основных положений выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы

3. Ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ

4. Провести систематизацию и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы, а также методов по сбору и обработке научных данных.

5. Провести анализ и математическую обработка результатов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы.

3. Итоговый этап практики.

Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.

Задание 1. Провести анализ собственной деятельности в ходе прохождения практики, а также анализ и обобщение, научную интерпретацию результатов проведенных исследований.

Задание 2. Осуществить редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования в соответствии с требованиями ГОСТа

Задание 3. Подготовить письменный отчет об итогах производственной практики и представить факультетскому руководителю практики

Задание 4. Подготовить отчет о производственной практике в форме научного доклада с использованием электронной презентации.

Аттестация по итогам преддипломной практики осуществляется на основании письменного отчета обучающегося об итогах практики, защиты отчета в форме научного доклада с использованием электронной презентации и отзыва научного руководителя. По результатам аттестации выставляется итоговая оценка в форме дифференцированного зачета, на основании:

1. Оценки руководителя от организации, где студент проходил практику: всех видов деятельности, выполненных обучающимся в соответствии с требованиями программы производственной практики (отражается отзыве-характеристике); уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой практики.

2. Оценки факультетского руководителя за своевременность и качество отчетной документации по всем видам деятельности студента в период практики.

Календарное планирование видов работы по теме ВКР (указывается тема ВКР) на период производственной практики, преддипломной практики

Календарное планирование видов работы по теме ВКР на период практики составляется на подготовительном этапе практики в таблице установленного образца. Составлению календарного планирования предшествует знакомство с базой практики, обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от выпускающей кафедры (руководителем ВКР) и согласование календарного планирования с руководителем практики от профильной организации.

№ п/п	Название видов работы	Задания по видам работы	Формы отчётности	Сроки исполнения

Во введении к календарному планированию видов работы в соответствии с темой ВКР на период практики указываются общие сведения: тема ВКР, реквизиты программы производственной практики, преддипломной практики, полное официальное название образовательного учреждения, являющегося базой практики.

Пример оформления

Календарное планирование видов работы по теме ВКР «Методика развития координационных способностей у школьников младших классов средствами футбола » на период производственной практики, преддипломной практики с 09.03.20____ по 19.04. 20_____ года

Календарное планирование составлено студентом 5 курса 1 группы факультета физической культуры очной формы обучения И.И. Ивановым на основе программы производственной практики, преддипломной практики и индивидуального задания по практике на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» городского округа Шуя Ивановской области

№ п/п	Название видов работы	Задания по видам работы	Формы отчётности	Сроки исполнения
1.	Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы ВКР и согласование планирования с ответственным лицом от профильной организации.	Спланировать виды работы в соответствии с темой ВКР с учётом имеющихся наработок в русле выбранной темы ВКР, согласовав план с руководителем ВКР и руководителем практики от профильной организации.	Календарное планирование видов работы по теме ВКР на период преддипломной практики	
2.	Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням.	Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	Дневник прохождения практики	
3.	Посещение уроков физической культуры в 4 А классе с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом и средствами формирования координационных способностей.	Посетить уроки физической культуры в 4 А классе с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом и средствами формирования координационных способностей	Дневник прохождения практики	

4.	Проведение опытных уроков физической культуры в 4 А классе с использованием упражнений из арсенала футбола для формирования координационных способностей.	Провести опытные уроки физической культуры в 4 А классе с использованием упражнений из арсенала футбола для формирования координационных способностей.	Конспекты уроков	
5.	Проведение срезовой работы по результатом опытного обучения и анализ её результатов	Провести срезовую работу в 4А и Б классах и проанализировать результаты	Анализ результатов срезовой работы	
6.	Написание чернового варианта второй главы ВКР	Написать черновой вариант второй главы ВКР	Черновой вариант второй главы ВКР	
7.	Оформление отчёта по практике	Оформить отчёт по практике	Отчёт по практике с приложениями.	
8.	Сдача зачёта по практике	Сдать зачёт по практике	Отчёт по практике	20.04.202_

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию.

В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого вида работы и выполнения каждого задания подтверждается в зависимости от вида работы и задания либо отметкой руководителя практики от профильной организации, являющейся базой практики, либо руководителя практики от ответственной кафедры (руководителя ВКР) и удостоверяется их подписями.

В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении
		Провел в 4А диагностику (тестирование) степени развития координационных способностей у школьников. Для проведения тестирования степени развития координационных способностей были подобраны специальные тесты, а также тесты для определения уровня владения мячом. После проведения урока-тестирования участвовал в его анализе с учителем физической культуры Она отметила, что школьники хорошо реагировали на использование новых двигательных заданий, старались их выполнить правильно и хорошо. Консультировался с руководителем ВКР по оформлению диаграмм для представления количественных результатов обучающего эксперимента.	Выполнено

Отзыв-характеристика ответственного лица от профильной организации о работе студента в период производственной практики, преддипломной практики

Студент получает письменный отзыв-характеристику о своей работе в период производственной практики, преддипломной практики. Отзыв-характеристику о работе студента в период практики составляет ответственное лицо от профильной организации с опорой на предложенный образец оформления и примерное содержание характеристики.

ХАРАКТЕРИСТИКА

(лист оценки сформированности компетенций)

Студента_____
обучающегося на курсе_____
факультета_____
направления подготовки_____
направленность (профиль)_____
прошедшего на базе_____
(полное название образовательной организации, адрес её местонахождения)
в период_____

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики (*указать полное название практики согласно учебному плану*)	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
1.		
2.		
Рекомендуется оценить практику студента на оценку		

Руководитель практики от ответственной кафедры
(или ответственное лицо от профильной организации) –

_____ _____ _____
(должность) (подпись, дата) (Фамилия И.О.)

МП

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики видов работы и заданий с приведением точного названия и реквизитов использованных нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов профильной образовательной организации; описание исследовательских профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных методов и методик получения экспериментальных

данных; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации и др.);

– заключение (самооценка деятельности по выполнению работ по теме ВКР).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы:

- индивидуальное задание по практике;
- дневник практики;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная ответственным лицом от профильной организации;
- ведомость текущего контроля результатов работы студента на производственной практике, преддипломной практике, заполненная руководителем практики от ответственной кафедры – руководителем ВКР;

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?
Приложение…… ?-?

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от ответственной кафедры – руководителем ВКР, а также ответственным лицом от профильной организации.

Подписи руководителя практики от ответственной кафедры, а также ответственного лица от профильной организации ставятся на титульном листе отчёта (образец оформления титульного листа текстового отчёта см. в Приложении 4).

Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителем практики от ответственной кафедры, сдаётся факультетскому руководителю практики в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку. На папку наклеивается такой же титульный лист, какой должен быть оформлен для текстового отчёта. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Для текущего контроля успеваемости используются следующие формы отчётности:

- календарное планирование видов работы по теме ВКР;
- выполненные виды работ, указанные в индивидуальном задании по практике.

Для промежуточной аттестации по практике используются следующие формы отчётности:

- дневник практики (как приложение к текстовому отчёту);
- текстовый отчет о прохождении практики с приложениями;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная руководителем практики от профильной организации.

Полностью оформленный «Дневник практиканта», который должен содержать:

- Индивидуальный план, предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы.
- презентацию основных положений выпускной квалификационной работы: актуальность, цель и задачи, гипотезу, объекты и предметы исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость работы
- письменный отчет об ознакомлении с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.

Полностью оформленную, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, выпускную работу

Отзыв научного руководителя.

Доклад с презентацией предоставляемый на предзащиту выпускной квалификационной работы.

Выписка из протокола проведенной предзащиты.

Аттестация по практике осуществляется в виде проведения предзащиты выпускной квалификационной работы и предоставления отчетных документов. Подведения итогов работы в виде суммы баллов проводится на основе выполнения еженедельных требований к студентам, которые представлены в технологической карте. К полученной сумме баллов добавляются баллы, выставляемые курсовым руководителем, по итоговой сумме баллов выставляется дифференцированный зачет.

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, преддипломной практике, является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями. Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Промежуточная аттестация по производственной практике, преддипломной практике, проводится с использованием рейтинговой шкалы оценки.

Текущий контроль успеваемости студентов (0-70 баллов) осуществляется в следующих формах:

1. Календарное планирование видов работы на период практики (0-5 баллов).
2. Анализ документов, список документов, регламентирующих физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность и деятельность по дополнительному образованию организации (0-5 балла)
3. Текст введения ВКР (0-10 баллов).
4. Текст первой главы ВКР (0-10 баллов).
5. Текст второй главы ВКР (0-10 баллов).
6. Текст описания методики (экспериментальной) (0-10 баллов)
7. Текст заключения ВКР (0-10 баллов).
8. Список литературы по теме исследования и качество оформления (0-10 баллов). Проведение аттестационного испытания промежуточной аттестации (зачета с оценкой) организуется в форме защиты отчёта по результатам практики.

Зачёт проводится в последний день практики (0-30 баллов) и включает в себя следующие составляющие:

- текстовый отчет о прохождении практики с приложениями (0-10 баллов);
- дневник практики (0-5 баллов);
- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная руководителем практики от профильной организации (0-5 баллов);
- защита отчёта по результатам практики (0-10 баллов).

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики, преддипломной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5(отлично)	4(хорошо)	3(удовлетворительно)	2(неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Критерии оценки за практику:

«Отлично» – выставляется студенту, представившему отчет по производственной практики, преддипломной практике, к установленному сроку, оформленный согласно требованиям стандарта, содержащий в полном объеме материал. При защите отчета он демонстрирует четкое представление о целях и задачах практики и о способах ее реализации, широту кругозора и эрудицию.

«Хорошо» – выставляется студенту, представившему отчет по производственной практики, преддипломной практике, к установленному сроку, оформленный согласно требованиям стандарта, содержащий в полном объеме материал. При защите отчета допускает незначительные ошибки в определении целей и выборе методов деятельности, затрудняется в решении некоторых задач.

«Удовлетворительно» – выставляется студенту, представившему отчет по производственной практики, преддипломной практике, к установленному сроку. При защите отчета показывает слабые знания по заданной теме. Однако при этом студент формулирует цель, задачи, ожидаемый результат и способы его достижения.

«Неудовлетворительно» – выставляется студенту, представившему отчет по производственной практики, преддипломной практике ы, с грубыми ошибками, как по содержанию, так и по оформлению. При защите выясняется, что студент не знает методики обучения физической культуре, не обладает педагогической культурой; не выполнил программу практики.

Фонд оценочных средств по практике в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе производственной практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс] / Т.В. Бурлакова, А.С. Кашицын, Г.Е. Муравьева, ред.: В.В. Гадалова,ред.: М.Е. Фролова.— Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2019. — 21 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/697939
2. Мухина, М. П. Физкультурное образование школьников: учебное пособие / М.П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: ИздательствоСибГУФК,2014.–399с.: табл.– Режимдоступа: поподписке.–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366
3. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие : [16+] / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 286 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3504-0. – Текст: электронный

Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2025. – 206 с.: табл. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720234. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-05747-2. – Текст: электронный.

- дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д. С.Алхасов. –Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 227 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260

2. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д. С.Алхасов. –Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261
3. Арзуманов, С. Г.Физическое воспитание в школе учащихся 5 - 9 классов: учебное пособие / С. Г. Арзуманов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 672 с.
4. Бережнова, Е. В.Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов / Е.В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с.
5. Виленская, Т. Е.Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Т. Е. Виленская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 256 с.
6. Егошина, И. Л. Методология научных исследований: учебное пособие: [16+] / И. Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307. – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст: электронный.
7. ЖелезнякЮ.Д.Основынаучно-методическойдеятельностивфизическойкультуреиспорте: учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2005. - 265 с.
8. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учебное пособие для вузов / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2004. - 272 с.
9. Краевский, В. В.Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 400 с.
10. Немировская, Е. П. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие: [16+] / Е. П. Немировская, О. В. Тараканова. – Москва: Директ-Медиа, 2024. – 108 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715299 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4613-3. – Текст: электронный.
11. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712.
12. Тихонов В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов, В.А. Ворона. – М.: Горячая линия-Телеком, 2009. – 296 с.

Интернет ресурсы:

1. http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/ - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует примерной программе дисциплины "Физическая культура" для высших учебных заведений.

2. http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op =viewlink&cid=7&fids[]=1831&bcp_reg_required=ok - Каталог образовательных интернет-ресурсов. Физическая культура. Единое окно доступа.

3. http://www.teoriya.ru/ru_– Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры

4. http://www.infosport.ru/- Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.

5. http://kzg.narod.ru/ - Журнал «Культура здоровой жизни».

6. http://studentam.net – Электронная библиотека учебников

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
4. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

5. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
7. Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;
8. «Антиплагиат. ВУЗ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mgafk.antiplagiat.ru
9. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library
10. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru
11. Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.libsport.ru/
12. Справочная правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
13. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/
14. Электронные книги по спортивной тематике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/index.php
15. Электронный каталог РГБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/ru/s97/s339

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб- обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы практики: М.А. Правдов профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта
«28» января 2025 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____ 20_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Е. Хромцов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____ 20_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Е. Хромцов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____ 20_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Е. Хромцов
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 6
от «28» января 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профили) образовательной программы
Фитнес-технологии и массовый спорт

Квалификация выпускника: бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, преддипломной практике

№ п/п	Этапы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	Участие в установочном собрании. Знакомство с местом практики. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Выбор (корректировка) темы выпускной квалификационной работы Разработка задания на преддипломную практику Составление программы исследования Консультации с руководителем практики от предприятия учреждения и университета	1,5	Лист инструктажа
					Скорректированный вариант ВКР
					задание на преддипломную практику
				3,08	Программа исследования
					Дневник практики
2.	Основной этап	1-2	Подготовка аналитического обзора темы Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения, измерения Выполнение производственных научно- исследовательских заданий. Внедрение экспериментальных компонентов Обработка и анализ полученной информации Контактная работа с руководителем практики от предприятия учреждения и университета	64	Теоретическая часть исследования
					Фактический материал, протоколы, Дневник практики
					Практическая часть исследования
					Дневник практики
				3	Аналитическая часть, Дневник практики
3.	Заключительный этап	2	Анализ, обработка и систематизации полученных данных Подготовка и оформление отчета по практике Консультации с руководителем практики от предприятия учреждения и университета Защита отчета по практике	1,17	Текстовый отчет по практике с приложениями
				6	
				2	
				0,25	Зачёт с оценкой
ИТОГО				81	

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Участие в установочном собрании. Знакомство с местом практики. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Выбор (корректировка) темы выпускной квалификационной работы Разработка задания на преддипломную практику Составление программы исследования Консультации с руководителем практики от предприятия учреждения и университета Подготовка аналитического обзора темы Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения, измерения Выполнение производственных научно- исследовательских заданий. Внедрение экспериментальных компонентов Обработка и анализ полученной информации Контактная работа с руководителем практики от предприятия учреждения и университета	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Дневник практики, протоколы, тексты глав	Зачет с оценкой
2	Анализ, обработка и систематизации полученных данных, Подготовка и оформление отчета по практике Консультации с руководителем практики от предприятия учреждения и университета Защита отчета по практике		Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями и характеристикой	

Паспорта компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: понятие и классификации систем; структуру и закономерности функционирования систем; особенности системного подхода в научном познании; понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; виды и формы работы с педагогической и научной литературой; требования к оформлению библиографии (списка литературы). УК-1.2. Умеет: работать с информацией, представленной в различной форме; обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать	Знать: – понятие и классификации систем; – структуру и закономерности функционирования систем; – особенности системного подхода в научном познании; – понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; – основные технологии поиска и сбора информации; – форматы представления информации в компьютере; – правила использования ИКТ и средств связи; – информационно-поисковые системы и базы данных; – технологию осуществления поиска информации; – технологию систематизации полученной информации; – способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; – основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; – виды и формы работы с педагогической и научной литературой; – требования к оформлению библиографии (списка литературы). Уметь: – работать с информацией, представленной в различной форме; – обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; – синтезировать информацию, представленную в различных источниках; – использовать контент электронной информационно-образовательной среды; – анализировать информационные ресурсы; – отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; – обосновывать способы решения задач научно-исследовательской

		информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. УК-1.3. Имеет опыт: работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	направленности с позиций системного подхода; – обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. Иметь опыт: – работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; – использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); – критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.17	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1/2
Б1.О.26	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2/3
Б1.О.30	Метрология в физической культуре и спорте	2/4
Б1.О.35	Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	3/5
Б1.О.36	Проектная деятельность в физической культуре и спорте	3/5
Б2.В.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3/5
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в ДЮСШ	3/7
Б2.О.03(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в фитнес-центре	4/8
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4/8

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: требования и принципы целеполагания; принципы и методы планирования; виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; Конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования. УК-2.2. Умеет: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;	Знать: – требования и принципы целеполагания; – принципы и методы планирования; – виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; – методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; – основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; – количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; – Конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования. Уметь: – формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; – определять ожидаемые результаты решения задач; – разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; – осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; – проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; – ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и

		проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. УК-2.3. Имеет опыт: планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранному виду спорта; планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.	совершать действия в соответствии с законом. Иметь опыт: – планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранному виду спорта; – планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.01	Физическая рекреация	1/1
Б1.О.18	Менеджмент физической культуры и спорта	1/2
Б1.О.07	Обучение служением	2/3
Б1.В.02	Основы спортивной тренировки	2/3
Б1.О.36	Проектная деятельность в физической культуре и спорте	3/5
Б1.О.39	Массовый спорт	3/5,6
Б2.В.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3/5
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4/8

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства. УК-3.2. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельности и развивающий; составить психолого-педагогическую	Знать: – функции и средства общения; – психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); – источники, причины и способы управления конфликтами; – методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; – факторы эффективного лидерства. Уметь: – эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; – планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; – анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельности и развивающий; – составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; – устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; – применять технологии развития лидерских качеств и умений;

		характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. УК-3.3. Имеет опыт: решения образовательных и спортивных задач в составе команды.	– применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. Иметь опыт: – решения образовательных и спортивных задач в составе команды.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.20	Педагогика	1/2
Б1.О.21	Психология	1/2
Б1.О.07	Обучение служением	2/3
Б1.О.10	Профессиональная этика	3/6
Б1.О.42	Психология физического воспитания и спорта	3/6
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в ДЮСШ	3/7
Б2.О.03(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в фитнес-центре	4/8
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4/8

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	УК-4.1. Знает: основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основные понятия и терминологию на русском и	Знать: – основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; – основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в

	языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности; правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; образование основных грамматических конструкций иностранного языка; нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; все основные виды чтения; основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; получать общее	области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности; – правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; – правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; – образование основных грамматических конструкций иностранного языка; – нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; – все основные виды чтения; – основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. Уметь: – на русском и иностранном языке: выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); – правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; – пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; – вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; – получать общее представление о прочитанном тексте; – определять и выделять основную информацию текста; – обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; – определять важность (ценность) информации; – излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; – описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной

		представление о прочитанном тексте; определять и выделять основную информацию текста; обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; определять важность (ценность) информации; излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. УК-4.3. Имеет опыт: деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);	формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. Иметь опыт: – деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; – публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); – аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; – публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); – руководства работой спортивного актива; – организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; – публичной защиты результатов собственных научных исследований.

		руководства работой спортивного актива; организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; публичной защиты результатов собственных научных исследований.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04	Русский язык и культура речи	1/1
Б1.О.05	Иностранный язык	1,2/1,2,3,4
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4/8

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно	Иметь представление: – о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; – о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; – о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России. Знать: – фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; – особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной

		выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; – фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); – специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; – основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; – проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории. Уметь: – адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – проявлять в своём поведении уважительное отношение к

			историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. – применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; – аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Владеть: – навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; – навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; – развитым чувством гражданственности и патриотизма, самостоятельного критического мышления; – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.13	История физической культуры	1/1
Б1.О.01	История России	1/1,2
Б1.О.02	Основы российской государственности	1/2
Б1.О.08	Философия	3/5

Б1.О.10	Профессиональная этика	3/6
Б1.О.43	Социология физической культуры	3/6
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4/8

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; принципы образования в течение всей жизни. УК-6.2. Умеет: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. УК-6.3. Имеет опыт: планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной	Знать: – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; – основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; – принципы образования в течение всей жизни. Уметь: – определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Иметь опыт: – планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; – выявления поведенческих и личностных проблем, обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; – формирования системы регуляции

		перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; выявления поведенческих и личностных проблем, обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.	поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.20	Педагогика	1/2
Б1.О.21	Психология	1/2
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4/8

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и	Знать: – значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; – основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели; – основы организации здорового образа жизни; – требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;

		спорта к уровню физической подготовленности работников; правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; основы планирования и проведения занятий по физической культуре; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. УК-7.2. Умеет: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. УК-7.3. Имеет опыт: проведения с обучающимися	– правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; – методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; – основы планирования и проведения занятий по физической культуре; – основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; – правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. Уметь: – самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; – планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; – проводить занятия по общей физической подготовке; – определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; – соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; – пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. Иметь опыт: – проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; – планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; – планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и

		теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.	воспитанию личности; – владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; – самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06	Физическая культура и спорт	1/1
Б1.О.23	Теория и методика обучения легкой атлетике	1/1,2
Б1.О.22	Теория и методика обучения гимнастике	1/2
Б1.О.24	Теория и методика обучения лыжной подготовке	1/2
Б1.О.50	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Общая физическая подготовка / Специальная физическая подготовка / Прикладная физическая культура / Оздоровительная физическая культура	1,2,3/1,2,3,4,5,6
Б1.О.33	Теория и методика обучения плаванию	2/3,4
Б1.О.29	Технологии и методики фитнес-тренировки	2,3/3,4,5
Б1.О.32	Подвижные игры с методикой преподавания	2/4

Б1.О.39	Массовый спорт	3/5,6
Б1.О.40	Спортивные игры с методикой преподавания	3/5,6
Б1.В.05	Адаптивный спорт	4/7
Б1.О.47	Туризм и спортивное ориентирование	4/7
Б1.В.06	Групповые тренировки и персональный тренинг	4/7
Б1.В.07	Юнифайд-спорт	4/7
Б1.О.49	Теория и методика ВФСК «ГТО»	4/8
Б1.В.10	Северная ходьба	4/8
Б1.В.11	Фиджитал спорт	4/8
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4/8

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Знает: факторы риска, способы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Умеет: формировать культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. УК 8.3. Имеет опыт: оценки и сохранения окружающей природной среды и обеспечения устойчивого развития	Знать: – основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду; – современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; – превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. Уметь: – оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – выстраивать алгоритм

		общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	безопасного поведения в киберпространстве; – применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; – формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; – использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма. Иметь опыт: – использования методов формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; использования приемов и технологий проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03	Безопасность жизнедеятельности	1/1
Б1.О.14	Профилактика негативных социальных явлений	1/1
Б1.О.09	Основы военной подготовки	3/6
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8

Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4/8

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает: базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики и её влияние на индивида, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Умеет: применять методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности. УК-9.3. Имеет опыт: управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: – базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; – цели и механизмы социально-экономической политики; – цели и формы участия государства в социально-экономических отношениях; – методы планирования для достижения экономических и финансовых целей; – финансовые инструменты и методы экономических расчётов; – основы финансовой грамотности и экономической культуры экономических субъектов, основные закономерности управления личными финансами. Уметь: – применять финансовые инструменты и методы для оптимизации экономических расчётов и обоснования принятия управленческих решений в различных сферах деятельности; – рассчитывать, анализировать и планировать личные финансы; – контролировать экономические и финансовые риски хозяйственной деятельности; – формировать финансовую грамотность и развивать общую экономическую культуру субъектов экономик. Иметь опыт: – использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; – применения методов

			оперативного и стратегического планирования для достижения текущих в сфере экономики и финансов; – владения финансовыми инструментами и методами экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности; – владения средствами и методами развития экономической культуры, в том числе финансовой грамотности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.46	Основы экономической культуры	4/7
Б1.В.09	Основы маркетинга физкультурно-оздоровительных услуг	4/8
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4/8

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
ажданская позиция	УК-10.Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним. УК-10.2. Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. УК-10.3. Имеет опыт: соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к	Знать: – действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним. Уметь: – планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Иметь опыт: – соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.

		экстремизму, терроризму, коррупции.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03	Безопасность жизнедеятельности	1/1
Б1.О.14	Профилактика негативных социальных явлений	1/1
Б1.О.10	Профессиональная этика	3/6
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и	Знать: – морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; – влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; – биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; – биомеханику статических положений и различных видов движений человека; – биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – химический состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; – физиологические функции

		спортом; особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; методические и технологические подходы,	основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; – физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; – физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; – физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; – анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; – психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; – основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; – положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; – специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; – целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; – методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; – основные и дополнительные формы занятий; – документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;

		структуру построения занятий, формы и способы планирования; основные и дополнительные формы занятий; документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; правила и организацию соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; способы оценки результатов	– организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; – терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; – принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; – содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – правила и организацию соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; – способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; – терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; – средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; – методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; – способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; – виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. Уметь: – дифференцировать обучающихся, тренирующихся

		учебно-тренировочного процесса в ИВС; виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. ОПК-1.2. Умеет: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной	по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; – оценивать эффективность статических положений и движений человека; – применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; – учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; – повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; – поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; – планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; – планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; – определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта; – ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;

		программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры; ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; подбирать средства и методы для решения задач	– решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; – определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; – использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; – определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; – определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; – подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; – подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; – раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; – планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения,

		учебно-тренировочного процесса по ИВС; подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. ОПК-1.3. Имеет опыт: использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; проведения анатомического анализа физических упражнений; биомеханического анализа статических положений и движений человека; планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся; планирования внеурочных	погодных и санитарно-гигиенических условий. Иметь опыт: – использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; – проведения анатомического анализа физических упражнений; – биомеханического анализа статических положений и движений человека; – планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; – планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; – планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; – составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся; – планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); – планирования мероприятий активного отдыха обучающихся.

		занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); планирования мероприятий активного отдыха обучающихся.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06	Физическая культура и спорт	1/1
Б1.О.11	Биохимия человека	1/1
Б1.О.12	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1/1
Б1.О.15	Теория и методика физической культуры	1/1
Б1.О.16	Анатомия человека	1/1,2
Б1.О.23	Теория и методика обучения легкой атлетике	1/1,2
Б1.О.22	Теория и методика обучения гимнастике	1/2
Б1.О.24	Теория и методика обучения лыжной подготовке	1/2
Б1.О.50	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Общая физическая подготовка / Специальная физическая подготовка / Прикладная физическая культура / Оздоровительная физическая культура	1,2,3/1,2,3,4,5,6
Б1.О.25	Биомеханика двигательной деятельности	2/3
Б1.О.29	Технологии и методики фитнес-тренировки	2,3/3,4,5
Б1.О.33	Теория и методика обучения плаванию	2/3,4
Б1.О.32	Подвижные игры с методикой преподавания	2/4
Б1.О.39	Массовый спорт	3/5,6
Б1.О.40	Спортивные игры с методикой преподавания	3/5,6
Б1.О.41	Гигиена физического воспитания и спорта	3/6
Б1.О.42	Психология физического воспитания и спорта	3/6
Б2.О.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	3/6
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в ДЮСШ	3/7
Б1.О.47	Туризм и спортивное ориентирование	4/7
Б2.О.03(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в фитнес-центре	4/8
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8

Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4/8

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1. Знает: значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; механические	Знать: – значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); – особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; – особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; – особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; – анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; – механические характеристики тела человека и его движений; – биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; – биомеханику статических положений и различных видов

		характеристики тела человека и его движений; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; особенности детей, одаренных в ИВС; методики массового и индивидуального отбора в ИВС. ОПК-2.2. Умеет: ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; оценивать эффективность статических положений и движений человека; использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; интерпретировать результаты тестирования в	движений человека; – научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; – особенности детей, одаренных в ИВС; – методики массового и индивидуального отбора в ИВС. Уметь: – ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; – проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; – определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; – подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; – определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; – оценивать эффективность статических положений и движений человека; – использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; – определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; – интерпретировать результаты тестирования в ИВС; – использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; – использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. Иметь опыт:

		ИВС; использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. ОПК-2.3. Имеет опыт: проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; проведения оценки функционального состояния человека; биомеханического анализа статических положений и движений человека; применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; проведения набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности	– проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; – проведения оценки функционального состояния человека; – биомеханического анализа статических положений и движений человека; – применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; – обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; – выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; – проведения набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.

		физкультурно-спортивной организации.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.16	Анатомия человека	1/1,2
Б1.О.23	Теория и методика обучения легкой атлетике	1/1,2
Б1.О.22	Теория и методика обучения гимнастике	1/2
Б1.О.24	Теория и методика обучения лыжной подготовке	1/2
Б1.О.25	Биомеханика двигательной деятельности	2/3
Б1.О.33	Теория и методика обучения плаванию	2/3,4
Б1.О.34	Физиология человека	2/3,4
Б1.О.32	Подвижные игры с методикой преподавания	2/4
Б1.О.35	Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	3/5
Б1.О.39	Массовый спорт	3/5,6
Б1.О.40	Спортивные игры с методикой преподавания	3/5,6
Б1.О.42	Психология физического воспитания и спорта	3/6
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в ДЮСШ	3/7
Б1.О.47	Туризм и спортивное ориентирование	4/7
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4/8

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Обучение и развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и	ОПК-3.1. Знает: историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания,	Знать: – историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; – значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых

	когнитивному обучению и физической подготовке	лыжного спорта как базовых видов спорта; воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения гимнастическим упражнениям; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты); методики обучения технике легкоатлетических упражнений; методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; правила и организацию соревнований в легкой атлетике; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами	видов спорта; – воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; – терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; – основы обучения гимнастическим упражнениям; – способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; – основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты); – методики обучения технике легкоатлетических упражнений; – методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; – методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; – правила и организацию соревнований в легкой атлетике; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; – основы техники способов передвижения на лыжах; – методики обучения способам передвижения на лыжах; – методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; – методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; – методики проведения физкультурно-спортивного

		легкой атлетики; основы техники способов передвижения на лыжах; методики обучения способам передвижения на лыжах; методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; основы техники способов плавания и прикладного плавания; методики обучения способам плавания; методики развития физических качеств средствами плавания; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; средства спортивных и подвижных игр и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения спортивным и подвижным играм; терминологию спортивных и подвижных игр; способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и	праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; – основы техники способов плавания и прикладного плавания; – методики обучения способам плавания; – методики развития физических качеств средствами плавания; – методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; – средства спортивных и подвижных игр и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; – основы обучения спортивным и подвижным играм; терминологию спортивных и подвижных игр; – способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; – организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; – организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; – способы повышения эффективности педагогического процесса; – психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. Уметь: – применять методы организации учебной деятельности на занятиях по

		подвижных игр; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; способы повышения эффективности педагогического; психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. ОПК-3.2. Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на	гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; – использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; – использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; – показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; – использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); – использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых

		организм занимающихся; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; оценивать качество	гимнастических упражнений; – организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; – контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; – оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; – определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; – использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; – использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; – проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; – осуществлять подготовку

		выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры	обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; – анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; – анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; – формировать основы физкультурных знаний; – нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. Иметь опыт: – проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; – владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; – владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнение контрольных нормативов; – владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; – владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; – владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; – проведения фрагмента занятия с использованием средств гимнастики; – проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений,

		обучающихся; анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; формировать основы физкультурных знаний; нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. ОПК-3.3. Имеет опыт: проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнение контрольных нормативов; владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; проведения фрагмента занятия с использованием средств гимнастики;	развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; – составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; – проведения фрагмента занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр; – участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; – проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; – проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); – проведения мероприятий активного отдыха обучающихся.

		проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; проведения фрагмента занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр; участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); проведения мероприятий активного отдыха обучающихся.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.23	Теория и методика обучения легкой атлетике	1/1,2
Б1.О.22	Теория и методика обучения гимнастике	1/2
Б1.О.24	Теория и методика обучения лыжной подготовке	1/2
Б1.О.33	Теория и методика обучения плаванию	2/3,4
Б1.О.29	Технологии и методики фитнес-тренировки	2,3/3,4,5
Б1.О.32	Подвижные игры с методикой преподавания	2/4
Б1.О.37	Теоретико-методические основы занятий фитнесом с контингентом различных возрастных групп	3/5
Б1.О.39	Массовый спорт	3/5,6

Б1.О.40	Спортивные игры с методикой преподавания	3/5,6
Б2.О.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	3/6
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в ДЮСШ	3/7
Б1.О.47	Туризм и спортивное ориентирование	4/7
Б2.О.03(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в фитнес-центре	4/8
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4/8

ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Обучение и развитие	ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК-4.1. Знает: историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; цель, задачи и содержание курса ИВС; технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; средства и методы физической подготовки в ИВС; воспитательные возможности занятий ИВС; специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и	Знать: – историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; – терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; – цель, задачи и содержание курса ИВС; – технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; – средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; – методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; – средства и методы физической подготовки в ИВС; воспитательные возможности занятий ИВС; – специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; – специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта. Уметь: – применять методы организации деятельности

		спорта. ОПК-4.2. Умеет: применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию ИВС; распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС,	занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; – использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; – использовать в своей деятельности терминологию ИВС; – распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; – рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; – показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; – объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; – пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно- измерительными приборами на занятиях по ИВС; – организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; – контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; – оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; – определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; – использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС.

		подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС. ОПК-4.3. Имеет опыт: выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.	Иметь опыт: – выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; – владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; – подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; – проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.23	Теория и методика обучения легкой атлетике	1/1,2
Б1.О.22	Теория и методика обучения гимнастике	1/2
Б1.О.24	Теория и методика обучения лыжной подготовке	1/2
Б1.О.33	Теория и методика обучения плаванию	2/3,4
Б1.О.29	Технологии и методики фитнес-тренировки	2,3/3,4,5
Б1.О.32	Подвижные игры с методикой преподавания	2/4
Б1.О.37	Теоретико-методические основы занятий фитнесом с контингентом различных возрастных групп	3/5
Б1.О.39	Массовый спорт	3/5,6
Б1.О.40	Спортивные игры с методикой преподавания	3/5,6
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в ДЮСШ	3/7
Б1.О.47	Туризм и спортивное ориентирование	4/7
Б2.О.03(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в фитнес-центре	4/8
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8

Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4/8

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Знает: закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ОПК-5.2. Умеет: решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; общаться с детьми различных возрастных категорий;	Знать: – закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; – основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; – сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; – принципы воспитания; – методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; – формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; – характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; – технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; – организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; – виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; – технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Уметь: – решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; – общаться с детьми различных возрастных категорий;

		проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ОПК-5.3. Имеет опыт: подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-	– проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; – формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; – помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; – создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; – проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. Иметь опыт: – подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; – планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; – составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; – организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.

		массовых мероприятиях.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.14	Профилактика негативных социальных явлений	1/1
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в ДЮСШ	3/7
Б1.О.44	Антидопинговое обеспечение	4/7
Б2.О.03(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в фитнес-центре	4/8
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4/8

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Воспитание	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.1. Знает: социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; основы организации здорового образа жизни; закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста	Знать: – социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; – место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; – цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; – социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; – составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; – основы организации здорового образа жизни; – закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; – влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; – механизмы и приемы формирования, поддержания и

		детей и подростков; механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; гигиенические средства восстановления; гигиенические принципы закаливания; методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; значение и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; понятие «пищевой статус». ОПК-6.2. Умеет: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях	коррекции мотивации; – санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; – гигиенические средства восстановления; – гигиенические принципы закаливания; – методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; – значение и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; – понятие «пищевой статус». Уметь: – использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; – планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; – использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения,

		совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. ОПК-6.3. Имеет опыт: обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; применения методик оценки физического развития детей и	достижения высоких спортивных результатов; – устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; – составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; – проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; – рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; – проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; – применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Иметь опыт: – обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; – применения методик оценки физического развития детей и подростков; – использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; – владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; – проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств

		подростков; использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; совместного со спортсменами просмотра и обсуждения, кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; организации встреч, обучающихся с известными спортсменами; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.	физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; – проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; – совместного со спортсменами просмотра и обсуждения, кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; – организации встреч, обучающихся с известными спортсменами; – использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06	Физическая культура и спорт	1/1
Б1.О.13	История физической культуры	1/1
Б1.О.27	Основы нутрициологии и диетологии в фитнесе	2/3

Б1.О.29	Технологии и методики фитнес-тренировки	2,3/3,4,5
Б1.О.37	Теоретико-методические основы занятий фитнесом с контингентом различных возрастных групп	3/5
Б1.О.42	Психология физического воспитания и спорта	3/6
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в ДЮСШ	3/7
Б2.О.03(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в фитнес-центре	4/8
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4/8

ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Обеспечение безопасности	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-7.1. Знает: предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; основные разделы гигиенической науки и их содержания; санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных	Знать: – предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; – основные разделы гигиенической науки и их содержания; – санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; – нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; – факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; – приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); – санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; – основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; основные методы

		бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и	профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; – факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; – гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; – противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; – основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; – этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; – внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; – правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; – санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; – факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; – приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и

		спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.	оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; – специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; – причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС. Уметь: – обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); – оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; – проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; – распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; – оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях;

		ОПК-7.2. Умеет: обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники	– распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; – осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; – разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; – вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; – поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; – выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; – обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС; – выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. Иметь опыт: – измерения основных

		безопасности при выполнении упражнений; поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС; выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. ОПК-7.3. Имеет опыт: измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; использования специальной аппаратуры и инвентаря; оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его	параметров микроклимата в спортивных сооружениях; – использования специальной аппаратуры и инвентаря; – оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; – проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; – проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; – составления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; – обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; – обеспечения безопасности проведения занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; – обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; – ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.

		территории и выполнения этих правил; проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; составления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; обеспечения безопасности проведения занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.23	Теория и методика обучения легкой атлетике	1/1,2
Б1.О.19	Основы медицинских знаний	1/2
Б1.О.22	Теория и методика обучения гимнастике	1/2

Б1.О.24	Теория и методика обучения лыжной подготовке	1/2
Б1.О.28	Спортивная медицина	2/3
Б1.О.33	Теория и методика обучения плаванию	2/3,4
Б1.О.32	Подвижные игры с методикой преподавания	2/4
Б1.О.38	Тренажеры в физической культуре и спорте	3/5
Б1.О.39	Массовый спорт	3/5,6
Б1.О.40	Спортивные игры с методикой преподавания	3/5,6
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в ДЮСШ	3/7
Б1.О.47	Туризм и спортивное ориентирование	4/7
Б2.О.03(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в фитнес-центре	4/8
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4/8

ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Профилактика допинга	ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-8.1. Знает: международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; программы и принципы организации антидопинговых мероприятий; международные этические нормы в области противодействия применению допинга; планы	Знать: – международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; – международные антидопинговые правила и стандарты; – антидопинговое законодательство Российской Федерации; – современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; – методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; – программы и принципы организации антидопинговых мероприятий; – международные этические нормы в области противодействия применению допинга; – планы антидопинговых

		антидопинговых мероприятий. ОПК-8.2. Умеет: определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. ОПК-8.3. Имеет опыт: выбора формы и способа проведения	мероприятий. Уметь: – определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; – осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; – планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; – выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; – выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; – представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; – изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; – оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; – изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; – разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. Иметь опыт: – выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; – проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; – изучения международных антидопинговых программ,

		профилактического информационного антидопингового мероприятия; проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.	документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; – изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; – внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; – выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; – анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; – разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; – осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр

Б1.О.14	Профилактика негативных социальных явлений	1/1
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в ДЮСШ	3/7
Б1.О.44	Антидопинговое обеспечение	4/7
Б2.О.03(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в фитнес-центре	4/8
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4/8

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Контроль и анализ	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-9.1. Знает: методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; механические характеристики тела человека и его движений; систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-	Знать: – методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; – механические характеристики тела человека и его движений; – систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; – влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; – закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; – методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; – механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями

		следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС;	жизнедеятельности; – принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; – роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; – основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; – нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; – систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; – методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; – особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. Уметь: – интерпретировать результаты

		особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. ОПК-9.2. Умеет: интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; оценивать эффективность статических положений и движений человека; с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; использовать методы оценки волевых	антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; – определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; – оценивать эффективность статических положений и движений человека; – с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; – проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; – оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; – использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; – моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; – подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; – проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; – использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; – подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; – планировать содержание и последовательность

		качеств спортсмена; подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса; оценивать результаты норм ВФСК «ГТО» на основе объективных методов контроля; пользоваться контрольно-измерительными приборами; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов; использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. ОПК-9.3. Имеет опыт: проведения антропометрических измерений; применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях	проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса; – оценивать результаты норм ВФСК «ГТО» на основе объективных методов контроля; – пользоваться контрольно-измерительными приборами; – использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов; – использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; – интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. Иметь опыт: – проведения антропометрических измерений; – применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; – анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; – владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; – применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; – контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; – применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере

		организма; контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.	физической культуры и спорта; – проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; – анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.11	Биохимия человека	1/1
Б1.О.12	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1/1
Б1.О.16	Анатомия человека	1/1,2
Б1.О.25	Биомеханика двигательной деятельности	2/3
Б1.О.28	Спортивная медицина	2/3
Б1.О.34	Физиология человека	2/3,4
Б1.О.31	Мониторинг физического состояния человека	2/4
Б1.О.42	Психология физического воспитания и спорта	3/6
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в ДЮСШ	3/7
Б1.О.49	Теория и методика ВФСК «ГТО»	4/8
Б2.О.03(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в фитнес-центре	4/8
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4/8

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1. Знает: основы менеджмента, управления персоналом; основы эффективных коммуникаций; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе; методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; методы оценки качества и результативности работы подчиненных; типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; методики подготовки волонтеров в области физической культуры и	Знать: – основы менеджмента, управления персоналом; основы эффективных коммуникаций; – методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе; – методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; – методы оценки качества и результативности работы подчиненных; – типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; – принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; – психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; – основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; – методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. Уметь: – ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;

		спорта. ОПК-10.2. Умеет: ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; поддерживать учебную дисциплину во время занятий; предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; определять цели и задачи деятельности спортивного актива; контролировать и	– устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; – поддерживать учебную дисциплину во время занятий; – предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; – учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; – применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; – корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; – применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; – определять цели и задачи деятельности спортивного актива; – контролировать и направлять работу спортивного актива; – определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. Иметь опыт:

		направлять работу спортивного актива; определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. ОПК-10.3. Имеет опыт: определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); руководства работой спортивного актива; организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.	– определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся; – составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; – распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); – руководства работой спортивного актива; – организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; – применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; – анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.18	Менеджмент физической культуры и спорта	1/2
Б1.О.07	Обучение служением	2/3
Б1.О.42	Психология физического воспитания и спорта	3/6
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в ДЮСШ	3/7
Б1.О.45	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	4/7
Б2.О.03(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в фитнес-центре	4/8

Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4/8

ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения комптенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные исследования	ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-11.1. Знает: роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; тенденции развития физической культуры и спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; основные источники	Знать: – роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; – актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; – направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; – тенденции развития физической культуры и спорта; – направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; – методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно- методологические установки) в исследовании физической культуры; – методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; – основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; – научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; – теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и

		получения информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению квалификационной работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; правила применения корректных заимствований в текстах; правила библиографического описания и библиографической ссылки. ОПК-11.2. Умеет: самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного	проектной деятельности; – актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; – назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; – алгоритм построения педагогического эксперимента; – способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; – требования к написанию и оформлению квалификационной работы; – способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; – правила применения корректных заимствований в текстах; – правила библиографического описания и библиографической ссылки. Уметь: – самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; – собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; – использовать научную терминологию; – классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; – актуализировать проблематику научного исследования; – анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса; – определять задачи научного исследования; – анализировать

		процессов; использовать научную терминологию; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; актуализировать проблематику научного исследования; анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса; определять задачи научного исследования; анализировать инновационные методики; определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в ИВС; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов; определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; анализировать и интерпретировать полученные результаты;	инновационные методики;- – определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; – подбирать и использовать методы исследования в ИВС; – использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов; – определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; – использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; – использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); – анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; – интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; – анализировать и интерпретировать полученные результаты; – формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; – составлять и оформлять список литературы; – представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;- – формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; – использовать технические и программные средства публичных выступлений. Иметь опыт: – использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и

		формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;-составлять и оформлять список литературы; представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; использовать технические и программные средства публичных выступлений. ОПК-11.2. Имеет опыт: использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности; публичной защиты результатов собственных научных исследований.	образовательного процессов; – выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности; – публичной защиты результатов собственных научных исследований.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.30	Метрология в физической культуре и спорте	2/4
Б1.О.31	Мониторинг физического состояния человека	2/4
Б1.О.35	Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	3/5
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в ДЮСШ	3/7
Б2.О.03(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в фитнес-центре	4/8
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8

Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4/8

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-12.1. Знает: понятия и признаки правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта; требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; нормативные правовые	Знать: – понятия и признаки правовых отношений; – трудовое законодательство Российской Федерации; – законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; – законодательство Российской Федерации в образовании; – нормативные документы в области физической культуры и спорта; – требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; – правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; – нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; – нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; – нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; – требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; – требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; – меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;

		акты в области защиты прав ребенка; судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; этические нормы в области спорта и образования. ОПК-12.2. Умеет: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.	– нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; – судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; – положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; – методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; – источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; – этические нормы в области спорта и образования. Уметь: – ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; – ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; – анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; – осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров. Иметь опыт: – обоснования

		ОПК-12.3. Имеет опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; составления документов по проведению соревнований; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.	принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; – разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; – разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; – составления документов по проведению соревнований; – составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.14	Профилактика негативных социальных явлений	1/1
Б1.О.18	Менеджмент физической культуры и спорта	1/2
Б1.О.26	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2/3
Б1.О.10	Профессиональная этика	3/6
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в ДЮСШ	3/7
Б2.О.03(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в фитнес-центре	4/8
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4/8

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Организационно-	ОПК-13. Способен	ОПК-13.1. Знает: методику	Знать:

методическое обеспечение	осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; положение или регламент и расписание спортивных соревнований; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; антидопинговое законодательство Российской Федерации; правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; виды и организацию соревнований в ИВС; состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей. ОПК-13.2. Умеет: планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий	– методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; – положение или регламент и расписание спортивных соревнований; – правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; – способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; – федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта; – методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; – антидопинговое законодательство Российской Федерации; – правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; – виды и организацию соревнований в ИВС; – состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей. Уметь: – планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; – оценивать состояние

		оздоровительного характера; оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; определять справедливость судейства; применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов. ОПК-13.3. Имеет опыт: подготовки положения о соревновании; определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.	готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; – составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; – организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; – определять справедливость судейства; – применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; – использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов. Иметь опыт: – подготовки положения о соревновании; – определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; – составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; – участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; – участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.23	Теория и методика обучения легкой атлетике	1/1,2

Б1.О.22	Теория и методика обучения гимнастике	1/2
Б1.О.24	Теория и методика обучения лыжной подготовке	1/2
Б1.О.33	Теория и методика обучения плаванию	2/3,4
Б1.О.32	Подвижные игры с методикой преподавания	2/4
Б1.О.39	Массовый спорт	3/5,6
Б1.О.40	Спортивные игры с методикой преподавания	3/5,6
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в ДЮСШ	3/7
Б1.О.45	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	4/7
Б1.О.47	Туризм и спортивное ориентирование	4/7
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4/8

ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-14.1. Знает: принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по	Знать: – принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; – систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; – систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; – требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду

		соответствующему виду профессиональной деятельности; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. ОПК-14.2. Умеет: изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты	профессиональной деятельности; – федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); – содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; – основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; – показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. Уметь: – изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; – определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; – анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; – анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать

		для коррекции собственной деятельности; анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. ОПК-14.3. Имеет опыт: проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС; разработки методического обеспечения тренировочного процесса; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. Иметь опыт: – проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС; – разработки методического обеспечения тренировочного процесса; – планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.15	Теория и методика физической культуры	1/1
Б1.О.23	Теория и методика обучения легкой атлетике	1/1,2
Б1.О.22	Теория и методика обучения гимнастике	1/2
Б1.О.24	Теория и методика обучения лыжной подготовке	1/2
Б1.О.29	Технологии и методики фитнес-тренировки	2,3/3,4,5
Б1.О.33	Теория и методика обучения плаванию	2/3,4
Б1.О.31	Мониторинг физического состояния человека	2/4
Б1.О.32	Подвижные игры с методикой преподавания	2/4
Б1.О.37	Теоретико-методические основы занятий фитнесом с контингентом различных возрастных групп	3/5

Б1.О.39	Массовый спорт	3/5,6
Б1.О.40	Спортивные игры с методикой преподавания	3/5,6
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в ДЮСШ	3/7
Б1.О.47	Туризм и спортивное ориентирование	4/7
Б2.О.03(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в фитнес-центре	4/8
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4/8

ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Материально-техническое обеспечение	ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ОПК-15.1. Знает: историю строительства спортивных сооружений; классификацию спортивных сооружений; особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; параметры и оборудование различных спортивных объектов; расположение зрительских мест на трибунах; расположение помещений и устройства для судей и прессы; устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики; устройство и классификации плавательных бассейнов; устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; устройство и классификацию сооружений для игровых	Знать: – историю строительства спортивных сооружений; – классификацию спортивных сооружений; – особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; – состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; – правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; – параметры и оборудование различных спортивных объектов; – расположение зрительских мест на трибунах; расположение помещений и устройства для судей и прессы; – устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики; – устройство и классификации плавательных бассейнов; устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; – устройство и классификацию

		видов спорта; устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; устройство тира, стенда, стрельбища; устройство сооружений для лыжного спорта; устройство спортсооружений для инвалидов; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. ОПК-15.2. Умеет: разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. ОПК-15.3. Имеет опыт: проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; участия в судействе соревнований по ИВС; составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном	сооружений для игровых видов спорта; – устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; – устройство тира, стенда, стрельбища; – устройство сооружений для лыжного спорта; устройство спортсооружений для инвалидов; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; – способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. Уметь: – разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; – разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; – использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; – выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; – использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. Иметь опыт: – проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; – участия в судействе соревнований по ИВС; – составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; – проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу,

		сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.	правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.38	Тренажеры в физической культуре и спорте	3/5
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в ДЮСШ	3/7
Б1.О.48	Спортивные сооружения	4/8
Б2.О.03(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в фитнес-центре	4/8
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4/8

ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Знает: современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-16.2. Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-16.3. Имеет опыт: применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.	Знать: – современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: – выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Иметь опыт: – применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.17	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1/2

Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в ДЮСШ	3/7
Б2.О.03(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в фитнес-центре	4/8
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4/8

ПК-1. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования, на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учётом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-1. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования, на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учётом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся.	ПК-1.1. Знает: общие основы теории и методики физической культуры; основные понятия теории физической культуры; основные средства и методы физического воспитания. ПК-1.2. Умеет: применять положения теории физической культуры в образовательном процессе; разрабатывать учебные программы по физической культуре в сфере дополнительного образования; использовать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных	Знать: – общие основы теории и методики физической культуры; – основные понятия теории физической культуры; – основные средства и методы физического воспитания. Уметь: – применять положения теории физической культуры в образовательном процессе; – разрабатывать учебные программы по физической культуре в сфере дополнительного образования; – использовать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Иметь опыт: – рационального построения процесса	Профессиональные стандарты 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

		категорий занимающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. ПК-1.3. Имеет опыт: рационального построения процесса физического воспитания; применения комплекса средств и методов физического воспитания при организации занятий фитнесом и массовым спортом.	физического воспитания; – применения комплексом средств и методов физического воспитания при организации занятий фитнесом и массовым спортом.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.01	Физическая рекреация	1/1
Б1.О.23	Теория и методика обучения легкой атлетике	1/1,2
Б1.О.22	Теория и методика обучения гимнастике	1/2
Б1.О.24	Теория и методика обучения лыжной подготовке	1/2
Б1.В.02	Основы спортивной тренировки	2/3
Б1.О.33	Теория и методика обучения плаванию	2/3,4
Б1.О.32	Подвижные игры с методикой преподавания	2/4
Б1.В.03	Детский фитнес	2/4
Б1.В.ДВ.01.01	Анимационные технологии в спорте	2/4
Б1.В.ДВ.01.02	Цифровой фитнес	2/4
Б1.О.39	Массовый спорт	3/5,6
Б1.О.40	Спортивные игры с методикой преподавания	3/5,6
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в ДЮСШ	3/7
Б1.О.47	Туризм и спортивное ориентирование	4/7
Б1.В.05	Адаптивный спорт	4/7
Б1.В.06	Групповые тренировки и персональный тренинг	4/7

Б1.В.07	Юнифайд-спорт	4/7
Б1.О.49	Теория и методика ВФСК «ГТО»	4/8
Б1.В.08	Национальные виды спорта	4/8
Б1.В.10	Северная ходьба	4/8
Б1.В.11	Фиджитал спорт	4/8
Б2.О.03(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в фитнес-центре	4/8
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4/8

ПК-2. Способен организовывать и проводить занятия по физической культуре, массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия в сфере дополнительного образования и массового спорта.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-2. Способен организовывать и проводить занятия по физической культуре, массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия в сфере дополнительного образования и массового спорта	ПК-2.1. Знает: основные методы физического воспитания и укрепления здоровья; цель, задачи, методы проведения занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях и организациях дополнительного образования; основы планирования, разработки и проведения мероприятий в рамках ВФСК «ГТО», массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий.	Знать: – основные методы физического воспитания и укрепления здоровья; – цель, задачи, методы проведения занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях и организациях дополнительного образования; – основы планирования, разработки и проведения мероприятий в рамках ВФСК «ГТО», массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий.	Профессиональные стандарты 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 05.018 Специалист по школьному и студенческому спорту

		ПК-2.2. Умеет: проводить занятия по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях и организациях дополнительного образования; организовывать и проводить физкультурно-спортивную работу в сфере дополнительного образования; составлять текущие и перспективные планы, а также отчеты о проведении массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий. ПК-2.3. Имеет опыт: применения комплекса средств и методов планирования и проведения занятий по физической культуре с различными группами обучающихся; разработки массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; организации и проведения массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; сбора и обобщения информации для составления отчетной документации.	Уметь: – проводить занятия по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях и организациях дополнительного образования; – организовывать и проводить физкультурно-спортивную работу в сфере дополнительного образования. – составлять текущие и перспективные планы, а также отчеты о проведении массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий. Иметь опыт: – применения комплекса средств и методов планирования и проведения занятий по физической культуре с различными группами обучающихся; – разработки массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; – организации и проведения массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; – сбора и обобщения информации для составления отчетной документации.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.23	Теория и методика обучения легкой атлетике	1/1,2

Б1.О.22	Теория и методика обучения гимнастике	1/2
Б1.О.24	Теория и методика обучения лыжной подготовке	1/2
Б1.В.02	Основы спортивной тренировки	2/3
Б1.О.33	Теория и методика обучения плаванию	2/3,4
Б1.О.32	Подвижные игры с методикой преподавания	2/4
Б1.В.03	Детский фитнес	2/4
Б1.В.ДВ.01.01	Анимационные технологии в спорте	2/4
Б1.В.ДВ.01.02	Цифровой фитнес	2/4
Б1.О.40	Спортивные игры с методикой преподавания	3/5,6
Б1.В.ДВ.03.01	Организация и проведение соревнований в циклических видах спорта	3/6
Б1.В.ДВ.03.02	Организация и проведение соревнований в игровых видах спорта	3/6
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в ДЮСШ	3/7
Б1.О.47	Туризм и спортивное ориентирование	4/7
Б1.В.06	Групповые тренировки и персональный тренинг	4/7
Б1.В.07	Юнифайд-спорт	4/7
Б1.О.49	Теория и методика ВФСК «ГТО»	4/8
Б1.В.08	Национальные виды спорта	4/8
Б1.В.10	Северная ходьба	4/8
Б1.В.11	Фиджитал спорт	4/8
Б2.О.03(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в фитнес-центре	4/8
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4/8

ПК-3. Способен разрабатывать, сопровождать и адаптировать индивидуальные фитнес-программы, направленные на сохранение и укрепление здоровья у различных групп населения с учетом пола, возраста и потребности, на основе интерпретации результатов мониторинга физического состояния и подготовленности занимающихся.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Основания включения в

профессио-нальной деятельности		достижения ПК	по ПК	перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Рекреационный	ПК-3. Способен разрабатывать, сопровождать и адаптировать индивидуальные фитнес-программы, направленные на сохранение и укрепление здоровья у различных групп населения с учетом пола, возраста и потребности, на основе интерпретации результатов мониторинга физического состояния и подготовленности занимающихся	ПК-3.1. Знает: принципы реализации индивидуальных фитнес-программ с учетом системы приоритетов для населения по компонентам фитнеса. ПК-3.2. Умеет: осуществлять предварительное, этапное и итоговое фитнес-тестирование для объективного анализа, обобщения и оценки функционального состояния, физической подготовленности и особенностей организма, занимающихся с целью варьирования и индивидуализации применяемых фитнес-программ. ПК-3.3. Имеет опыт: разработки и проведения индивидуальных фитнес-программ для различных групп населения, в том числе с указанием частоты, интенсивности, продолжительности, вида и структуры занятия, включая использование передовых фитнес-технологий и принципа периодизации по фазам фитнес-тренировок.	Знать: – принципы реализации индивидуальных фитнес-программ с учетом системы приоритетов для населения по компонентам фитнеса. Уметь: – осуществлять предварительное, этапное и итоговое фитнес-тестирование для объективного анализа, обобщения и оценки функционального состояния, физической подготовленности и особенностей организма, занимающихся с целью варьирования и индивидуализации применяемых фитнес-программ. Иметь опыт: – разработки и проведения индивидуальных фитнес-программ для различных групп населения, в том числе с указанием частоты, интенсивности, продолжительности, вида и структуры занятия, включая использование передовых фитнес-технологий и принципа периодизации по фазам фитнес-тренировок.	05.017 Профессиональный стандарт Специалист по фитнесу (Фитнес-тренер)

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.29	Технологии и методики фитнес-тренировки	2,3/3,4,5

Б1.В.02	Основы спортивной тренировки	2/3
Б1.В.03	Детский фитнес	2/4
Б1.В.ДВ.01.01	Анимационные технологии в спорте	2/4
Б1.В.ДВ.01.02	Цифровой фитнес	2/4
Б1.В.ДВ.02.01	Лечебный массаж	2/4
Б1.В.ДВ.02.02	Спортивный массаж	2/4
Б1.О.37	Теоретико-методические основы занятий фитнесом с контингентом различных возрастных групп	3/5
Б1.В.04	Лечебная физическая культура	3/5
Б1.В.05	Адаптивный спорт	4/7
Б1.В.06	Групповые тренировки и персональный тренинг	4/7
Б1.В.07	Юнифайд-спорт	4/7
Б1.В.11	Фиджитал спорт	4/8
Б2.О.03(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в фитнес-центре	4/8
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4/8

ПК-4. Способен организовывать и развивать коммерческие, некоммерческие клубы, организации, общества и объединения, осуществляющие физкультурно-оздоровительную, физкультурно-спортивную деятельность (далее – клуб, организация, общество и объединение).

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Организационно-управленческий	ПК-4. Способен организовывать и развивать коммерческие, некоммерческие клубы, организации, общества и объединения, осуществляющие физкультурно-	ПК-4.1. Знает: Законодательство Российской Федерации в сфере регулирования трудовых отношений в области физической культуры и спорта; основы проведения мониторинга результатов	Знать: – Законодательство Российской Федерации в сфере регулирования трудовых отношений в области физической культуры и спорта; – основы проведения мониторинга	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

	оздоровительную, физкультурно-спортивную деятельность (далее – клуб, организация, общество и объединение)	физкультурно-оздоровительной, и (или) физкультурно-массовой, и (или) тренировочной, и (или) соревновательной деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения; правила и регламенты организации физкультурно-оздоровительных, и (или) физкультурно-массовых, и (или) тренировочных, и (или) соревновательных, и (или) воспитательных, и (или) антидопинговых мероприятий и (или) мероприятий медико-биологического сопровождения в клубе, или организации, или обществе, или объединении с учетом специфики вида (видов) спорта. ПК-4.2. Умеет: разрабатывать локальные нормативные акты организации, необходимые для обеспечения физкультурно-оздоровительной, и (или) физкультурно-спортивной, и (или) воспитательной работы клуба, или организации, или общества, или объединения, в том числе с применением информационных систем; организовывать работу и взаимодействие всех структурных подразделений для реализации планов, и проведения физкультурно-	результатов физкультурно-оздоровительной, и (или) физкультурно-массовой, и (или) тренировочной, и (или) соревновательной деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения; – правила и регламенты организации физкультурно-оздоровительных, и (или) физкультурно-массовых, и (или) тренировочных, и (или) соревновательных, и (или) воспитательных, и (или) антидопинговых мероприятий и (или) мероприятий медико-биологического сопровождения в клубе, или организации, или обществе, или объединении с учетом специфики вида (видов) спорта. Уметь: – разрабатывать локальные нормативные акты организации, необходимые для обеспечения физкультурно-оздоровительной, и (или) физкультурно-спортивной, и (или) воспитательной работы клуба, или организации, или общества, или объединения, в том числе с применением информационных систем; – организовывать работу и взаимодействие всех	

		оздоровительной, и (или) физкультурно-массовой, и (или) тренировочной, и (или) соревновательной деятельности и воспитательной работы клуба, или организации, или общества, или объединения; обеспечивать безопасные условия работы персонала клуба, или организации, или общества, или объединения, включая пожарную безопасность; организовывать, координировать и контролировать деятельность работников клуба, или организации, или общества, или объединения. ПК-4.3. Владеет культурой управленческого мышления; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; навыками делового общения и разрешения конфликтов; знаниями и умениями по подготовке отчетной документации по управлению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной и воспитательной работой клуба, или организации, или общества, или объединения, в том числе с применением информационных	структурных подразделений для реализации планов, и проведения физкультурно-оздоровительной, и (или) физкультурно-массовой, и (или) тренировочной, и (или) соревновательной деятельности и воспитательной работы клуба, или организации, или общества, или объединения; – обеспечивать безопасные условия работы персонала клуба, или организации, или общества, или объединения, включая пожарную безопасность; – организовывать, координировать и контролировать деятельность работников клуба, или организации, или общества, или объединения. Владеет: – культурой управленческого мышления; – современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; – навыками делового общения и разрешения конфликтов; – знаниями и умениями по подготовке отчетной документации по управлению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной и воспитательной работой клуба, или	

		систем.	организации, или общества, или объединения, в том числе с применением информационных систем.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.18	Менеджмент физической культуры и спорта	1/2
Б1.О.26	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2/3
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в ДЮСШ	3/7
Б1.В.09	Основы маркетинга физкультурно-оздоровительных услуг	4/8
Б2.О.03(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в фитнес-центре	4/8
Б2.О.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4/8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4/8
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4/8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

по производственной практике, преддипломной практике

Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт проведения каждого вида работы и выполнения каждого задания подтвердить в зависимости от вида работы и задания либо отметкой руководителя практики от профильной организации, являющейся базой практики, либо руководителя практики от выпускающей кафедры (руководителя ВКР) и удостоверить их подписями. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням с самоанализом	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням с самоанализом результатов деятельности
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных) при наличии самоанализа ;
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
6	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
4	отсутствие в дневнике практики записей об 1 виде работ и заданий

Оценки в баллах	Критерии
2	отсутствие в дневнике практики записей о 2 видах работ и заданий
1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
6	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
4	наличие 1 существенной ошибки или неточности в содержании и в оформлении дневника практики
2	наличие 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель _____М.А. Правдов

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, протокол от «_____»____20_____ г., №__

Заведующий кафедрой _____А.И. Замогильнов
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТКА ОТВЕТСТВЕННОГО ЛИЦА ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике	
5	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
4	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
3	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики

Составитель _____М.А. Правдов

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, протокол от «_____»____20_____ г., №__

Заведующий кафедрой _____А.И. Замогильнов
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Текстовый отчет о прохождении производственной практики, преддипломной практики

Задание:

Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
10	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями
8	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности
6	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей
3	наличие 4 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
2	наличие 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Составитель _____М.А. Правдов

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта, протокол от «_____»____20_____ г., №__

Заведующий кафедрой _____А.И. Замогильнов
«____»_____20___г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, преддипломной практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики при рейтинговой системе оценивания

Очная форма обучения

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.) Иванов Иван Иванович
Факультет физической культуры
Курс, группа 5 курс 1 группа
Направление подготовки 49.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль/и) Фитнес-технологии и массовый спорт
Форма обучения очная

Тема ВКР «Развитие координационных способностей у школьников младших классов средствами фитнеса»

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	преддипломная
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 недели (3 зачетных единиц, 81 час)
Сроки проведения практики	
База практики	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7», г.о. Шуя
Руководитель практики от Шуйского филиала, руководитель практики от факультета	Правдов М.А., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта
Руководитель практики от ответственной кафедры – руководитель ВКР	Замогильнов А.И. кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– понятие и классификации систем;
– структуру и закономерности функционирования систем;
– особенности системного подхода в научном познании;
– понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;
– основные технологии поиска и сбора информации;
– форматы представления информации в компьютере;
– правила использования ИКТ и средств связи;

– информационно-поисковые системы и базы данных;

– технологию осуществления поиска информации;

– технологию систематизации полученной информации;

– способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;

– основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;

– виды и формы работы с педагогической и научной литературой;

– требования к оформлению библиографии (списка литературы) (УК-1, (индикаторы: 1,2,3).

– требования и принципы целеполагания;

– принципы и методы планирования;

– виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;

– методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях;

– основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;

– количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;

Конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования (УК-2, (индикаторы: 1,2,3).

– функции и средства общения;

– психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);

– источники, причины и способы управления конфликтами;

– методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства;

– факторы эффективного лидерства (УК-3, (индикаторы: 1,2,3).

– основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;

– основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности;

– правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;

– правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;

– образование основных грамматических конструкций иностранного языка;

– нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;

– все основные виды чтения;

– основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС (УК-4, (индикаторы: 1,2,3).

– о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;

– о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её

– многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в

– настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.

– Знать:

−− фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

−особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной

−трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность

−взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

−фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и

−созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность,

−миссия, ответственность и справедливость);

−специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;

−основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;

−проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;

−основные закономерности взаимодействия человека и общества;

−движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

−место человека в историческом процессе, политической организации общества;

−основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

−основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории.

−(УК-5, (индикаторы: 1,2,3,4).

−основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;

−основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

−современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта;

−принципы образования в течение всей жизни (УК-6, (индикаторы: 1,2,3).

−значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;

−основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели;

−основы организации здорового образа жизни;

−требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;

−правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;

−методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС;

−основы планирования и проведения занятий по физической культуре;

−основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;

−правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря (УК-7, (индикаторы: 1,2,3).

−основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду;

−современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве;

−правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;

−превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-8, (индикаторы: 1,2,3).

– базовые принципы функционирования экономики и экономического развития;

– цели и механизмы социально-экономической политики;

– цели и формы участия государства в социально-экономических отношениях;

– методы планирования для достижения экономических и финансовых целей;

– финансовые инструменты и методы экономических расчётов;

– основы финансовой грамотности и экономической культуры экономических субъектов, основные закономерности управления личными финансами (УК-9, (индикаторы: 1,2,3).

– действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним (УК-10, (индикаторы: 1,2,3)..

– морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;

– влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;

– биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;

– биомеханику статических положений и различных видов движений человека;

– биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;

– химический состав организма человека;

– возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;

– особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;

– физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;

– физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;

– физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;

– физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;

– анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;

– психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;

– основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;

– положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом

обучающихся и занимающихся;

– специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;

– целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;

– методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;

– основные и дополнительные формы занятий;

– документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;

– организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;

– терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;

– принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;

– содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием

средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;

– правила и организацию соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;

– способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;

– терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;

– средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС;

– методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;

– способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;

виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС (ОПК-1, (индикаторы: 1,2,3)..

– значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);

– особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;

– особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;

– особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного

процессов;

– анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;

– механические характеристики тела человека и его движений;

– биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;

– биомеханику статических положений и различных видов движений человека;

– научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС;

– особенности детей, одаренных в ИВС;

– методики массового и индивидуального отбора в ИВС (ОПК-2, (индикаторы: 1,2,3)..

– историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;

– значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта;

– воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;

– терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;

– средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;

– основы обучения гимнастическим упражнениям;

– способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;

– основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты);

– методики обучения технике легкоатлетических упражнений;

– методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;

– методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;

– правила и организацию соревнований в легкой атлетике;

– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;

– основы техники способов передвижения на лыжах;

– методики обучения способам передвижения на лыжах;

– методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки;

– методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;

– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;

– основы техники способов плавания и прикладного плавания;

– методики обучения способам плавания;

– методики развития физических качеств средствами плавания;

– методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;

– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;

– средства спортивных и подвижных игр и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;

– основы обучения спортивным и подвижным играм; терминологию спортивных и подвижных игр;

– способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;

– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;

– организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;

– организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;

– способы повышения эффективности педагогического процесса;

– психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся (ОПК-3, (индикаторы: 1,2,3)..

– историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;

– терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;

– цель, задачи и содержание курса ИВС;

– технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;

– средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС;

– методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;

– средства и методы физической подготовки в ИВС; воспитательные возможности занятий ИВС;

– специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;

– специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта(ОПК-4, (индикаторы: 1,2,3).

– закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;

– основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;

– сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;

– принципы воспитания;

– методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;

– формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;

– характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;

– технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;

– организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;

– виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;

– технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения (ОПК-5, (индикаторы: 1,2,3).

– социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;

– место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;

– цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;

– социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;

– составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;

– основы организации здорового образа жизни;

– закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;

– влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;

– механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;

– санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;

– гигиенические средства восстановления;

– гигиенические принципы закаливания;

– методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;

– значение и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;

– понятие «пищевой статус» (ОПК-6, (индикаторы: 1,2,3).

– предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;

– основные разделы гигиенической науки и их содержания;

– санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;

– нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;

– факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;

– приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.);

– санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;

– основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;

– факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;

– гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;

– противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;

– основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;

– этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;

– внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;

– правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;

– санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;

– факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;

– приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;

– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;

– способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;

– особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;

– специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;

– причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;

– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС (ОПК-7, (индикаторы: 1,2,3).

– международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;

– международные антидопинговые правила и стандарты;

– антидопинговое законодательство Российской Федерации;

– современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;

– методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;

– программы и принципы организации антидопинговых мероприятий;

– международные этические нормы в области противодействия применению допинга;

планы антидопинговых мероприятий (ОПК-8, (индикаторы: 1,2,3).

– методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;

– механические характеристики тела человека и его движений;

– систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

– влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;

– закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

– методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;

– механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;

– принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;

– роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;

– основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;

– нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в

ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;

– систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;

– методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС;

– особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС (ОПК-9, (индикаторы: 1,2,3)..

– основы менеджмента, управления персоналом; основы эффективных коммуникаций;

– методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе;

– методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;

– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

– методы оценки качества и результативности работы подчиненных;

– типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;

– принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;

– психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;

– основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;

– методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта (ОПК-10, (индикаторы: 1,2,3).

– роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;

– актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;

– направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;

– тенденции развития физической культуры и спорта;

– направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;

– методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;

– методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;

– основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;

– научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;

– теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности;

– актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

– назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;

– алгоритм построения педагогического эксперимента;

– способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;

– требования к написанию и оформлению квалификационной работы;

– способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;

– правила применения корректных заимствований в текстах;

– правила библиографического описания и библиографической ссылки (ОПК-11, (индикаторы: 1,2,3).

– ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;

– ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта;

– анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

– осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров (ОПК-12, (индикаторы: 1,2,3).

– понятия и признаки правовых отношений;

– трудовое законодательство Российской Федерации;

– законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;

– законодательство Российской Федерации в образовании;

– нормативные документы в области физической культуры и спорта;

– требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;

– правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;

– нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;

– нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;

– нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;

– требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;

– требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта;

– меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;

– нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;

– судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта;

– положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства;

– методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;

– источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта;

– этические нормы в области спорта и образования (ОПК-12, (индикаторы: 1,2,3).

– методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;

– положение или регламент и расписание спортивных соревнований;

– правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;

– способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;

– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;

– федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта;

– методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;

– антидопинговое законодательство Российской Федерации;

– правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;

– виды и организацию соревнований в ИВС;

– состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей (ОПК-13, (индикаторы: 1,2,3).

– принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;

– систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;

– систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;

– требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;

– федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);

– содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;

– основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;

– показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС (ОПК-14, (индикаторы: 1,2,3).

– историю строительства спортивных сооружений;

– классификацию спортивных сооружений;

– особенности спортивных сооружений для различных видов спорта;

– состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность;

– правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;

– параметры и оборудование различных спортивных объектов;

– расположение зрительских мест на трибунах; расположение помещений и устройства для судей и прессы;

– устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики;

– устройство и классификации плавательных бассейнов; устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека;

– устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта;

– устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков;

– устройство тира, стенда, стрельбища;

– устройство сооружений для лыжного спорта; устройство спортсооружений для инвалидов;

– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС;

– способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования (ОПК-15, (индикаторы: 1,2,3).

– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16, (индикаторы: 1,2,3).

– общие основы теории и методики физической культуры;

– основные понятия теории физической культуры;

– основные средства и методы физического воспитания (ПК-1, (индикаторы: 1, 2, 3).

– основные методы физического воспитания и укрепления здоровья;

– цель, задачи, методы проведения занятий по физической культуре

– с различными группами обучающихся в образовательных организациях и организациях дополнительного образования;

– основы планирования, разработки и проведения мероприятий в рамках ВФСК «ГТО», массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий (ПК-2, (индикаторы: 1, 2, 3).

–– принципы реализации индивидуальных фитнес-программ с учетом системы приоритетов для населения по компонентам фитнеса (ПК-3, (индикаторы: 1, 2, 3).

– Законодательство Российской Федерации в сфере регулирования трудовых отношений в области физической культуры и спорта;

– основы проведения мониторинга результатов физкультурно-оздоровительной, и (или) физкультурно-массовой, и (или) тренировочной, и (или) соревновательной деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения;

– правила и регламенты организации физкультурно-оздоровительных, и (или) физкультурно-массовых, и (или) тренировочных, и (или) соревновательных, и (или) воспитательных, и (или) антидопинговых мероприятий и (или) мероприятий медико-биологического сопровождения в клубе, или организации, или обществе, или объединении с учетом специфики вида (видов) спорта (ПК-4, (индикаторы: 1, 2, 3).

Уметь:

– работать с информацией, представленной в различной форме;

– обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;
– синтезировать информацию, представленную в различных источниках;
– использовать контент электронной информационно-образовательной среды;
– анализировать информационные ресурсы;
– отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;
– обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;
– обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода (УК-1 (индикаторы 1,2,3).
– формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;
– определять ожидаемые результаты решения задач;
– разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта;
– осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;
– проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
– проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;
– ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом (УК-2, (индикаторы 1,2,3).
– эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
– планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;
– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
– управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;
– анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
– защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельности и развивающий;
– составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;
– устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;
– применять технологии развития лидерских качеств и умений;
– применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы (УК-3, (индикаторы: 1,2,3).
– на русском и иностранном языке: выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);
– правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;
– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;
– вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;
– получать общее представление о прочитанном тексте;
– определять и выделять основную информацию текста;
– обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;
– определять важность (ценность) информации;
– излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;

−описывать и объяснять

−особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта (УК-4, (индикаторы: 1,2,3).

−адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому

−наследию и культурным традициям;

−находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

−проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

−применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;

−аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;

−преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

−выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

−соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

−формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (УК-5, (индикаторы: 1,2,3,4).

−определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;

−разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (УК-6, (индикаторы: 1,2,3).

−самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;

−планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;

−проводить занятия по общей физической подготовке;

−определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;

−соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;

−пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности (УК-7, (индикаторы: 1,2,3).

−оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

−выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;

−применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах;

−формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;

− использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;

− организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

− проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма (УК-8, (индикаторы: 1,2,3).

−применять финансовые инструменты и методы для оптимизации экономических расчётов и обоснования принятия управленческих решений в различных сферах деятельности;

−рассчитывать, анализировать и планировать личные финансы;

−контролировать экономические и финансовые риски хозяйственной деятельности;

– формировать финансовую грамотность и развивать общую экономическую культуру субъектов экономик (УК-9, (индикаторы: 1,2,3).

– планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе (УК-10, (индикаторы: 1,2,3)..

– дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;

– оценивать эффективность статических положений и движений человека;

– применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;

– выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;

– описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;

– учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;

– повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;

– поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;

– планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;

– планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;

– определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта;

– ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;

– решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;

– определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;

– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;

– определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;

– определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;

– подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;

– подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;

– раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;

планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий (ОПК-1, (индикаторы: 1,2,3).

– ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;

– проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;

– определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека;

– подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов,

состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;

– определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;

– оценивать эффективность статических положений и движений человека;

– использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;

– определять показатели и критерии начального отбора в ИВС;

– интерпретировать результаты тестирования в ИВС;

– использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию;

– использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС (ОПК-2, (индикаторы: 1,2,3).

– применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;

– использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;

– использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;

– распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся;

– показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;

– использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);

– использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;

– организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;

– контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;

– оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;

– определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;

– использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;

– использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;

– проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую

деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;

– анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;

– анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;

– формировать основы физкультурных знаний;

– нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

– применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся (ОПК-3, (индикаторы: 1,2,3)..

– применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;

– использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач;

– использовать в своей деятельности терминологию ИВС;

– распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся;

– рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС;

– показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения;

– объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС;

– пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно- измерительными приборами на занятиях по ИВС;

– организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС;

– контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

– оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике;

– определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения;

– использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС (ОПК-4, (индикаторы: 1,2,3).

– решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;

– общаться с детьми различных возрастных категорий;

– проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;

– формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;

– помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;

– создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;

– проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга (ОПК-5, (индикаторы: 1,2,3).

– использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;

– определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности,

укрепления ее здоровья;

– планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;

– использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;

– устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;

– составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;

– проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;

– рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;

– проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;

– применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;

– формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих (ОПК-6, (индикаторы: 1,2,3).

– обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);

– оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;

– проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;

– распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;

– оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях;

– распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;

– осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;

– разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;

– вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;

– поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;

– выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;

– обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;

– организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;

– обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС;

– выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности (ОПК-7, (индикаторы: 1,2,3).

– определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;

– осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой

аудитории;

– планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;

– выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;

– выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;

– представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;

– изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;

– оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;

– изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;

– разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов

международных организаций по вопросам противодействия применению допинга (ОПК-8, (индикаторы: 1,2,3)..

– интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;

– определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;

– оценивать эффективность статических положений и движений человека;

– с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;

– проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;

– оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;

– использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;

– моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;

– подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;

– проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;

– использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;

– подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;

– планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса;

– оценивать результаты норм ВФСК «ГТО» на основе объективных методов контроля;

– пользоваться контрольно-измерительными приборами;

– использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов;

– использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС;

– интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС (ОПК-9, (индикаторы: 1,2,3).

– ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;

– устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами;

– поддерживать учебную дисциплину во время занятий;

– предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом;

– учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;

– применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;

– корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях;

– применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;

– определять цели и задачи деятельности спортивного актива;

– контролировать и направлять работу спортивного актива;

– определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта (ОПК-10, (индикаторы: 1,2,3).

– самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;

– собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;

– использовать научную терминологию;

– классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;

– актуализировать проблематику научного исследования;

– анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса;

– определять задачи научного исследования;

– анализировать инновационные методики;-

– определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу;

– подбирать и использовать методы исследования в ИВС;

– использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов;

– определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;

– использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;

– использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);

– анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС;

– интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС;

– анализировать и интерпретировать полученные результаты;

– формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;

– составлять и оформлять список литературы;

– представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;-

– формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;

– использовать технические и программные средства публичных выступлений (ОПК-11, (индикаторы: 1,2,3).

– планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

– определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;

– оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий;

– составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;

– организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС;

– определять справедливость судейства;

– применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;

– использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов (ОПК-13, (индикаторы: 1,2,3).

– изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;

– определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;

– анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;

– анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности (ОПК-14, (индикаторы: 1,2,3).

– разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;

– разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;

– использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС;

– выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;

– использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам (ОПК-15, (индикаторы: 1,2,3).

– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16, (индикаторы: 1,2,3).

– применять положения теории физической культуры в образовательном процессе;

– разрабатывать учебные программы по физической культуре в сфере дополнительного образования;

– использовать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (ПК-1, (индикаторы: 1, 2, 3).

– проводить занятия по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях и организациях дополнительного образования;

–– организовывать и проводить физкультурно-спортивную работу в сфере дополнительного образования.

– составлять текущие и перспективные планы, а также отчеты о проведении массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий (ПК-2, (индикаторы: 1, 2, 3).

– осуществлять предварительное, этапное и итоговое фитнес-тестирование для объективного анализа, обобщения и оценки функционального состояния, физической подготовленности и особенностей организма, занимающихся с целью варьирования и индивидуализации применяемых фитнес-программ (ПК-3, (индикаторы: 1, 2, 3).

разрабатывать локальные нормативные акты организации, необходимые для обеспечения физкультурно-оздоровительной, и (или) физкультурно-спортивной, и (или) воспитательной работы клуба, или организации, или общества, или объединения, в том числе с применением информационных систем;

– организовывать работу и взаимодействие всех структурных подразделений для реализации планов, и проведения физкультурно-оздоровительной, и (или) физкультурно-массовой, и (или) тренировочной, и (или) соревновательной деятельности и воспитательной работы клуба, или организации, или общества, или объединения;

– обеспечивать безопасные условия работы персонала клуба, или организации, или общества, или объединения, включая пожарную безопасность;

– организовывать, координировать и контролировать деятельность работников клуба, или

организации, или общества, или объединения (ПК-4, (индикаторы: 1, 2, 3).

Иметь опыт:

–работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;

–использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);

– критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности (УК-1 (индикаторы 1,2,3).

– планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранному виду спорта;

– планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

–планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта (УК-2, (индикаторы 1,2,3).

–решения образовательных и спортивных задач в составе команды (УК-3, (индикаторы: 1,2,3).

–деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта;

–публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);

–аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;

–публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);

–руководства работой спортивного актива;

–организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;

–публичной защиты результатов собственных научных исследований (УК-4, (индикаторы: 1,2,3).

–владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

–владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

–владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма, самостоятельного критического мышления;

–владеть методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;

–владеть приемами критической оценки научной литературы (УК-5, (индикаторы: 1,2,3,4).

–планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;

–выявления поведенческих и личностных проблем, обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития;

–формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов (УК-6, (индикаторы: 1, 2, 3).

–проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;

–планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта;

–планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;

–владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;

– самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности (УК-7, (индикаторы: 1,2,3).

– использования методов формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;

– использования приемов и технологий проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества (УК-8, (индикаторы: 1,2,3).

– использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

– применения методов оперативного и стратегического планирования для достижения текущих в сфере экономики и финансов;

– владения финансовыми инструментами и методами экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности;

– владения средствами и методами развития экономической культуры, в том числе финансовой грамотности (УК-9, (индикаторы: 1,2,3).

- соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции (УК-10, (индикаторы: 1,2,3)..

– использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;

– проведения анатомического анализа физических упражнений;

– биомеханического анализа статических положений и движений человека;

– планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;

– планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;

– планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;

– составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся;

– планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);

планирования мероприятий активного отдыха обучающихся (ОПК-1, (индикаторы: 1,2,3).

– проведения антропометрических измерений для оценки физического развития;

– проведения оценки функционального состояния человека;

– биомеханического анализа статических положений и движений человека;

– применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта;

– обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;

– выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;

проведения набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации (ОПК-2, (индикаторы: 1,2,3).

– проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;

– владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;

– владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнение контрольных нормативов;

– владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;

– владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;

– владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;

– проведения фрагмента занятия с использованием средств гимнастики;

– проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;

– составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;

– проведения фрагмента занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр;

– участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;

– проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;

– проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);

– проведения мероприятий активного отдыха обучающихся (ОПК-3, (индикаторы: 1,2,3).

– выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС;

– владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;

– подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС;

– проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося (ОПК-4, (индикаторы: 1,2,3).

– подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;

– планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;

– составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;

– организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях (ОПК-5, (индикаторы: 1,2,3)

– обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;

– применения методик оценки физического развития детей и подростков;

– использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;

– владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки;

– проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;

– проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;

– совместного со спортсменами просмотра и обсуждения, кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;

– организации встреч, обучающихся с известными спортсменами;

– использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом (ОПК-6, (индикаторы: 1,2,3).

– измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;

– использования специальной аппаратуры и инвентаря;

– оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;

– проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;

– проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом;

– составления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;

– обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;

– обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС;

– обеспечения безопасности проведения занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;

– обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;

ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-7, (индикаторы: 1,2,3).

– выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;

– проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;

– изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;

– изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;

– внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;

– выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;

– анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;

– разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;

– осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов (ОПК-8, (индикаторы: 1,2,3)..

– проведения антропометрических измерений;

– применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;

– анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;

– владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;

– применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;

– контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;

– применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;

– проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;

– анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС (ОПК-9, (индикаторы: 1,2,3).

– определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся;

– составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и

других мероприятий оздоровительного характера;

– распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды);

– руководства работой спортивного актива;

– организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;

– применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом;

– анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач (ОПК-10, (индикаторы: 1,2,3).

– использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;

– выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;

– публичной защиты результатов собственных научных исследований (ОПК-11, (индикаторы: 1,2,3)..

– обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;

– разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;

– разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;

– составления документов по проведению соревнований;

– составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта (ОПК-12, (индикаторы: 1,2,3).

– подготовки положения о соревновании;

– определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;

– составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;

– участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия;

– участия в судействе спортивных соревнований по ИВС (ОПК-13, (индикаторы: 1,2,3).

– проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС;

– разработки методического обеспечения тренировочного процесса;

– планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера (ОПК-14, (индикаторы: 1,2,3).

– проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования;

– участия в судействе соревнований по ИВС;

– составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;

– проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря (ОПК-15, (индикаторы: 1,2,3).

– применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-16, (индикаторы: 1,2,3).

рационального построения процесса физического воспитания;

–– применения комплексом средств и методов физического воспитания при организации занятий фитнесом и массовым спортом (ПК-1, (индикаторы: 1, 2, 3).

применения комплекса средств и методов планирования и проведения занятий по физической

культуре с различными группами обучающихся;

– разработки массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий;

– организации и проведения массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий;

– сбора и обобщения информации для составления отчетной документации (ПК-2, (индикаторы: 1, 2, 3).

– разработки и проведения индивидуальных фитнес-программ для различных групп населения, в том числе с указанием частоты, интенсивности, продолжительности, вида и структуры занятия, включая использование передовых фитнес-технологий и принципа периодизации по фазам фитнес-тренировок (ПК-3, (индикаторы: 1, 2, 3).

– Владеет культурой управленческого мышления;

– Владеет современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;

– Владеет навыками делового общения и разрешения конфликтов;

– Владеет знаниями и умениями по подготовке отчетной документации по управлению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной и воспитательной работой клуба, или организации, или общества, или объединения, в том числе с применением информационных систем (ПК-4, (индикаторы: 1, 2, 3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	1 неделя	Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от выпускающей кафедры о выполнении индивидуального задания (руководителем ВКР).	9

			5. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы ВКР и согласование планирования с ответственным лицом от профильной организации. *Задание 1.* Спланировать виды работы в соответствии с темой ВКР с учётом имеющихся наработок в русле выбранной темы ВКР, согласовав план с руководителем ВКР. 6. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 2.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	
2	2 неделя	Основной этап	7. Проведение видов работы по теме ВКР в соответствии с индивидуальным заданием подготовки ВКР. *Задание 3.* Описание экспериментальной работы (методики). *Задание 4.* Проведение диагностических процедур (тестирование) по окончанию педагогического эксперимента *Задание 5.* Оформление 1 и 2-ой главы, написание предварительных выводов, оформление списка литературы *Задание 6.* Написать черновой вариант ВКР.	63 часа
3	2 неделя	Заключительный этап	8. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 6.* Составить и оформить отчет по практике. 8. Представление отчёта по практике. 13. Сдача зачёта по практике.	8,75 0,25

3. Формы отчётности по результатам практики

Формы отчётности для текущего контроля результатов работы*

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Планирование видов работы по теме ВКР на период преддипломной практики	руководителю практики от ответственной кафедры – руководителю ВКР
2.	Планирование проведения опытных занятий с использованием фитнес-технологий экспериментальной методики	руководителю практики от ответственной кафедры – руководителю ВКР
3.	Конспекты опытных занятий с применением фитнес-технологий технологий экспериментальной методики	руководителю практики от ответственной кафедры – руководителю ВКР
4	Черновой вариант текста ВКР	руководителю практики от ответственной кафедры – руководителю ВКР

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для текущего контроля результатов работы должны быть проверены и оценены в баллах руководителем практики от ответственной кафедры – руководителем ВКР, а результаты внесены в ведомость текущего контроля результатов работы студента, которая включается студентом в приложение к текстовому отчёту о прохождении практики.

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту).	руководителю практики от факультета
2.	Отзыв-характеристика ответственного лица от профильной организации о работе студента в период практики.	руководителю практики от факультета
3.	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом*.	руководителю практики от факультета

Примечание: Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике.

4. Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
1. Соответствие календарного планирования индивидуальному заданию по практике.	- полное соответствие календарного планирования индивидуальному заданию по практике; - неполное соответствие календарного планирования индивидуальному заданию по практике.
2. Отражение в календарном планировании видов работы, проводимых на базе	- отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарного планирования и полное отражение в календарном планировании видов работы,

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
практики, и дат их проведения.	проводимых на базе практики, и дат их проведения; - наличие несущественных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарного планирования; - наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарного планирования.
3. Соответствие содержания второй главы теме, цели, задачам ВКР.	- полное соответствие содержания второй главы теме, цели, задачам ВКР; - полное соответствие содержания второй главы теме, цели ВКР, при наличии отдельных несущественных отклонений от задач ВКР; - полное соответствие содержания второй главы теме, цели ВКР, при наличии отдельных существенных отклонений от задач ВКР; - неполное соответствие содержания второй главы теме, цели, задачам ВКР; - несоответствие содержания второй главы теме, цели, задачам ВКР.
4. Полнота отражения во второй главе результатов опытно-экспериментальной работы.	- результаты опытно-экспериментальной работы отражены во второй главе в полном объёме; - результаты опытно-экспериментальной работы отражены во второй главе в полном объёме, при наличии отдельных несущественных пропусков в содержании; - результаты опытно-экспериментальной работы отражены во второй главе недостаточно полно; - результаты опытно-экспериментальной работы отражены во второй главе частично; - результаты опытно-экспериментальной работы во второй главе не отражены.
5. Степень оригинальности материала, изложенного во второй главе.	- материал, изложенный во второй главе, является в полной мере оригинальным; - материал, изложенный во второй главе, является в основном оригинальным; - материал, изложенный во второй главе исследования, частично оригинальный; - материал, изложенный во второй главе исследования, является заимствованным.
6. Соответствие календарно-тематического планирования опытных уроков с использованием технологии экспериментальной методики развития координационных способностей цели и задачам ВКР.	- полное соответствие календарно-тематического планирования цели и задачам ВКР; - полное соответствие календарно-тематического планирования цели ВКР, при наличии отдельных несущественных отклонений от задач ВКР; - полное соответствие календарно-тематического планирования цели ВКР, при наличии отдельных существенных отклонений от задач ВКР; - неполное соответствие календарно-тематического планирования цели и задачам ВКР;

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
	- несоответствие календарно-тематического планирования цели и задачам ВКР.
7. Соответствие оформления календарно-тематического планирования опытных уроков с использованием экспериментальной методики установленным требованиям.	- полное соответствие оформления календарно-тематического планирования установленным требованиям; - наличие 1 существенной ошибки или неточности в оформлении календарно-тематического планирования; - наличие 2 существенных ошибок и неточностей в оформлении календарно-тематического планирования; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в оформлении календарно-тематического планирования; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в оформлении календарно-тематического планирования.
8. Проведение опытных уроков с использованием технологии экспериментальной методики в соответствии с целью и задачами ВКР, а также в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся.	- проведение опытных уроков физической культуры с использованием экспериментальной методики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно цели и задачам ВКР без существенных методических ошибок; - проведение опытных уроков физической культуры с использованием экспериментальной методики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно цели и задачам ВКР при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока; - проведение опытных уроков с использованием экспериментальной методики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно цели и задачам ВКР при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение опытных уроков физической культуры с использованием экспериментальной методики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно цели и задачам ВКР при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение опытных уроков физической культуры с использованием экспериментальной методики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно цели и задачам ВКР при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение опытных уроков физической культуры с использованием экспериментальной методики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
	согласно цели и задачам ВКР при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока.
9. Оформление конспектов опытных уроков физической культуры в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков.

5. Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
1. Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням.	- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; - отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
2. Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике.	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1 виде работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.

3. Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; - наличие 1 существенной ошибки или неточности в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.
4. Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике ответственного лица от профильной организации.	- отличная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики.
5. Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями.	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие 4 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Шкала оценивания результатов текущей работы

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие календарного планирования индивидуальному заданию по практике	
1	полное соответствие календарного планирования индивидуальному заданию по практике
0	неполное соответствие календарного планирования индивидуальному заданию по практике
Отражение в календарном планировании видов работы, проводимых на базе практики, и дат их проведения	
2	отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарного планирования и полное отражение в календарном планировании видов работы, проводимых на базе практики, и дат их проведения
1	наличие несущественных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарного планирования
0	наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарного планирования.
Соответствие содержания второй главы теме, цели, задачам ВКР	
10	полное соответствие содержания второй главы теме, цели, задачам ВКР
8	полное соответствие содержания второй главы теме, цели ВКР, при наличии отдельных несущественных отклонений от задач ВКР
6	полное соответствие содержания второй главы теме, цели ВКР, при наличии отдельных существенных отклонений от задач ВКР
2	неполное соответствие содержания второй главы теме, цели, задачам ВКР
0	несоответствие содержания второй главы теме, цели, задачам ВКР
Полнота отражения во второй главе результатов опытно-экспериментальной работы	
12	результаты опытно-экспериментальной работы отражены во второй главе в полном объёме
8	результаты опытно-экспериментальной работы отражены во второй главе в полном объёме, при наличии отдельных несущественных пропусков в содержании
6	результаты опытно-экспериментальной работы отражены во второй главе недостаточно полно
4	результаты опытно-экспериментальной работы отражены во второй главе частично
0	результаты опытно-экспериментальной работы отражены во второй главе не отражены
Степень оригинальности материала, изложенного во второй главе	
12	- материал, изложенный во второй главе, является в полной мере оригинальным
8	- материал, изложенный во второй главе, является в основном оригинальным;
4	- материал, изложенный во второй главе исследования, частично оригинальный
0	- материал, изложенный во второй главе исследования, является заимствованным

Соответствие календарно-тематического планирования опытных занятий с применением фитнес-технологий, методики цели и задачам ВКР

Оценки в баллах	Критерии
8	- полное соответствие календарно-тематического планирования цели и задачам ВКР
6	- полное соответствие календарно-тематического планирования цели ВКР, при наличии отдельных несущественных отклонений от задач ВКР
4	- полное соответствие календарно-тематического планирования цели ВКР, при наличии отдельных существенных отклонений от задач ВКР
2	- неполное соответствие календарно-тематического планирования цели и задачам ВКР
0	- несоответствие календарно-тематического планирования цели и задачам ВКР
Соответствие оформления календарно-тематического планирования опытных уроков физической культуры с использованием экспериментальной методики установленным требованиям	
4	- полное соответствие оформления календарно-тематического планирования установленным требованиям
3	- наличие 1 существенной ошибки или неточности в оформлении календарно-тематического планирования;
2	- наличие 2 существенных ошибок и неточностей в оформлении календарно-тематического планирования
1	- наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в оформлении календарно-тематического планирования
0	- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в оформлении календарно-тематического планирования
Проведение опытных уроков физической культуры с использованием экспериментальной методики в соответствии с целью и задачами ВКР, а также в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся	
10	- проведение опытных уроков физической культуры с использованием экспериментальной методики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно цели и задачам ВКР без существенных методических ошибок
8	- проведение опытных уроков физической культуры с использованием экспериментальной методики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно цели и задачам ВКР при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока
6	- проведение опытных уроков физической культуры с использованием экспериментальной методики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно цели и задачам ВКР при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока

4	- проведение опытных уроков физической культуры с использованием экспериментальной методики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно цели и задачам ВКР при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока

Оценки в баллах	Критерии
2	- проведение опытных физической культуры с использованием экспериментальной методики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно цели и задачам ВКР при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока
0	- проведение опытных уроков физической культуры с использованием экспериментальной методики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно цели и задачам ВКР при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока
Оформление конспектов опытных физической культуры с использованием экспериментальной методики в соответствии с установленными требованиями.	
11	- полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям
8	- наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки или неточности
6	- наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей
4	- наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 3 существенных ошибок и неточностей
3	- наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 4 существенных ошибок и неточностей
2	- наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 5 существенных ошибок и неточностей
0	- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков

Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням с самоанализом	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням с самоанализом результатов деятельности
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных) при наличии самоанализа
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)

Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
6	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
4	отсутствие в дневнике практики записей об 1 виде работ и заданий
2	отсутствие в дневнике практики записей о 2 видах работ и заданий

Оценки в баллах	Критерии
1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
6	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
4	наличие 1 существенной ошибки или неточности в содержании и в оформлении дневника практики
2	наличие 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике руководителя практики от профильной организации	
5	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
4	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
3	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
10	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями
8	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности
6	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей

3	наличие 4 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
2	наличие 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики

Приложение 3.
Дневник практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента Иванов Иван Иванович
(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета физической культуры
Курса, группы 5 курса 1 группы
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Образовательная программа Фитнес-технологии и массовый спорт

в период с «___» _____20 г. по «___» _____20 г.

Ф.И.О. ответственное лицо из числа работников профильной организации, должность:

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:

20… г.

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка

Приложение 4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.) Иванов Иван Иванович
Факультет физической культуры
Курс, группа 5 курса 1 группы
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Образовательная программа Фитнес-технологии и массовый спорт
Форма обучения очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	преддипломная
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 недели (3 зачетных единиц, 81 час)
Сроки проведения практики	
База практики	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» (согласно договору о взаимном сотрудничестве № 118 от 19 марта 2019 г.)
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	Правдов М.А., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта
Ответственное лицо от профильной организации	_____ «____» _____20____г.
Руководитель практики от ответственной кафедры	_____ «____» _____20____г.
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.

Шуя, 20___